

## **«ШАГ В ЖИЗНЬ». ПРОГРАММА ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА СРЦН К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ.**

*Нечаева Ю.Б.,  
заместитель директора по методической работе  
ГКУПК СОИ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»  
г. Перми  
[metod@srcnperm.ru](mailto:metod@srcnperm.ru)*

**Аннотация.** *Социальное благополучие выпускника СРЦН во взрослой, самостоятельной жизни во многом зависит от его готовности к слиянию с социумом: умению и знаниям, необходимым для успешного существования в непростых условиях современной России. Если учесть, что воспитанники-выпускники СРЦН старшего возраста помещаются в учреждение на очень короткий срок – от 1-2-х месяцев до полугода (такова специфика учреждения), возникла необходимость создания Программы экспресс-подготовки. В докладе освещаются принципы составления программы, механизм её реализации и использование главного «двигателя подготовки» - внутренней мотивированности будущего выпускника*

**Ключевые слова:** *Социальная реабилитация, профориентация, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.*

В этой статье мне хочется рассказать, с какими проблемами сталкиваются специалисты нашего учреждения, и как эти проблемы мы пытаемся решать.

Программы подготовки выпускника к самостоятельной жизни традиционных стационарных учреждений – детских домов, домов-интернатов и подобных учреждений для несовершеннолетних - как правило, продолжительны, рассчитаны на несколько десятков часов в течение одного года (иногда - двух лет). И на занятия с целой группой – от 10 до 18 человек.

Как же готовить одного конкретного выпускника СРЦН к самостоятельной жизни, если несовершеннолетний поступает в возрасте 17 - 17,5 лет? А если это не первое помещение его в Центр за последние 3-4 года? То есть, семья/родители не могут справиться с трудной жизненной ситуацией достаточно долгое время – значит, последние 3-4 года выросший уже ребенок получал не самый лучший жизненный опыт...

Как быть тогда? Как в предельно короткий срок при минимальных затратах дать возможность выпускнику быть готовым к решению самых насущных жизненных задач? Вряд ли после достижения совершеннолетия и выпуска из учреждения бывший воспитанник СРЦН сможет надеяться на активную помощь кровной семьи, родителей, родственников. Результат их заботы неутешителен – почти взрослая личность в реабилитационном центре...

К сожалению, не всегда есть возможность планомерно готовить группу хотя бы из 3-х или 4-х старших подростков, и не всегда есть «свободные специалисты», готовые потратить большую часть рабочего времени на подготовку одного-двух подростков.

Но! Практически всегда есть 20-30 минут для небольшого индивидуального занятия или консультации в течение дня. И всегда есть несколько специалистов, хорошо владеющих отдельными темами по жизнеобеспечению.

Программа «Шаг в жизнь» появилась достаточно спонтанно – когда пришлось экстренно готовить воспитанника СРЦН, поступившего в наше учреждение в возрасте 17 лет 8 месяцев. Пока определялся статус воспитанника, и готовились необходимые документы, обнаружилась не просто вопиющая социальная безграмотность, а уникальный социальный инфантилизм. Оказалось, что подготовку нужно начинать с самых азов.

При классическом подходе – в режиме планового тренинга, обсуждения и практики по каждой теме – подготовка заняла бы несколько месяцев. Пришлось вспомнить давний принцип – принцип «бегунка»: когда человеку дается список дел/мероприятий/учреждений,

которые он должен посетить/совершить самостоятельно. Так быстро, как сумеет. В той последовательности, которая будет для него актуальна. И этот вариант оказался вполне жизнеспособен в условиях экстренной подготовки.

Сейчас данный технологический прием отрабатывается и совершенствуется. Скорее всего, его можно будет использовать в качестве обязательной подпрограммы подготовки всех воспитанников СРЦН старше 14-ти лет.

Сам «технологический прием» предельно прост. Воспитанник получает «бегунок» - список основных тем с расшифровкой их содержания и фамилией специалиста, который готов эту тему помочь ему освоить. Воспитанник сам выбирает - какие темы будут первыми в его программе подготовки, и сколько тем за один день он хочет узнать. Есть всего два условия:

1) по каждой теме воспитанник и специалист встречаются дважды;

2) воспитанник сам заранее согласовывает удобное для специалиста время встречи.

По завершении второй встречи специалист своей подписью подтверждает, что тема была рассказана и отработана.

Почему встречаются дважды? Не все темы сразу «оседают» в сознании подростка. Какие-то вопросы возникают после некоторого времени, необходимого для обдумывания. Некоторые моменты необходимо проконтролировать. Например, запомнилось ли правильное заполнение квитанций или заявлений, правильно ли записаны названия учреждений и организаций, усвоен ли порядок подачи документов.

Почему воспитанник самостоятельно договаривается о встрече со специалистом? Это хороший способ развития ответственности за свою жизнь и показатель личностной зрелости: каждый воспитанник-участник этой экспресс-подготовки знает, что скоро эти знания ему будут нужны. Так же, как умение самостоятельно организовать для выполнения необходимых действий. Поэтому сам следит за расписанием, находит компромиссы, старается прийти без опоздания.

Кроме того, это хороший способ для несовершеннолетнего получить полезный опыт работы по самоподготовке и усвоить, что дело можно завершить успешно - за короткое время и не перенапрягаясь.

Помимо списка тем для занятий, выпускнику-воспитаннику выдается блокнот формата А-4 или альбом/папка (по выбору) – туда помещаются/вклеиваются или складываются все образцы бланков, документов, заявлений, которые используются при подготовке. Все заполнены самим воспитанником. Специалист, ведущий консультацию или занятие, следит, чтобы самые основные данные были зафиксированы – верно, последовательно, точно. И чтобы записи велись в предназначенном для этого блокноте/альбоме.

На второй встрече, которая обычно длится 10-15 минут, очень коротко устраивается опрос по самым важным моментам конкретной тематической подготовки, уточняются детали, задаются «каверзные» вопросы для проверки сообразительности, умения сориентироваться хотя бы в поиске информации. И, в обязательном порядке, выпускнику показывают и дают возможность самостоятельно находить информацию в сети Интернет, ориентируя на наиболее достоверные источники.

Каковы положительные моменты такой экспресс-подготовки?

1. Подготовка занимает мало времени и у специалистов (по 20-30 минут на встречу), и у воспитанника (оптимальный срок «пробега» - 2, редко – 3 недели).
2. Воспитанник получает очень конкретные, сжатые знания. Это не попытка смоделировать получение «жизненного опыта в лабораторных условиях», а точное понимание - как действовать в конкретной ситуации.

3. Индивидуальные занятия способствуют предельной концентрации старшего подростка, т.к. отсутствуют отвлекающие и демотивирующие моменты, такие как «необходимость играть роль» перед сверстниками или демонстрировать независимость и непокорность. «Один на один» со взрослым – очень дисциплинирующий прием.
4. У специалиста всегда есть возможность убедиться, что именно из подаваемой информации подростку понятно, а что требует пояснений.
5. Занятия ведутся в индивидуальном темпе, наиболее приемлемом для конкретного воспитанника.
6. Большая часть передаваемой информации четко фиксируется – организовать записи одного воспитанника легче, чем отследить это в целой группе «веселящихся неслухов».
7. Нет необходимости «выстраивать внутригрупповой контакт и преодолевать групповые процессы». Индивидуальная работа держится на личном контакте взрослого и подростка.
8. Уже через несколько минут собеседования доверие у подростка к взрослому, передающему важную конкретную информацию, непроизвольно увеличивается: специалист реагирует только на конкретного воспитанника. Серьезное внимание со стороны взрослого – удовлетворяет потребность подростка в получении ощущения своей значимости.
9. У специалиста есть возможность ответить на все возникающие вопросы, более того, инициировать исследование проблемы/задачи у своего подопечного. Задать встречные вопросы, побудить к инсайту.
10. В ходе этих занятий и собеседований отрабатываются индивидуальные варианты решения конкретных задач, соответствующие потребностям конкретного ребенка, а не «возможности вообще».
11. Больше всего на таких занятиях воспитывается самостоятельность и ответственность. Потому что только внешне программа подготовки «отдается на откуп» несовершеннолетнему. На самом деле отмечаются и стимулируются поощрением, одобрением те формы ответственного поведения, которые необходимо заронить в личность выпускника. И стимулирование это он получает в концентрированном варианте. Практически – это «лабораторное научение»: не можешь – поможем, не знаешь – расскажем, не хочешь - ...все равно сумеешь.

Конечно, многие важные стороны подготовки к самостоятельной жизни подобный технологический прием просто пропускает. Те стороны, которые требуют работы в группе или длительного формирования навыка, умения. Но мы получаем самое главное – уверенность в том, что на уровне знаний о предмете/проблеме наш воспитанник будет искать информацию, будет знать, что есть возможность обратиться за помощью и консультацией в соответствующие учреждения, у него будут сформированы хотя бы самые элементарные ориентиры в жизненных ситуациях. И все это – за очень короткое время, отпущенное нам на его подготовку. Ему – на взросление перед полной самостоятельностью.

Ниже приведен далеко не полный список тем и их содержания. Это небольшой пример для того, чтобы у читателя сложилось примерное представление об экспресс-подготовке. Хочется ещё раз напомнить: программа рассчитана на очень короткое время – 3-4 недели максимум.

Тема	содержание
<b>Основные документы</b>	Свидетельство о рождении, паспорт, СНИЛС, ИНН, ОМС, ДМС, водительские права, военный билет. Утрата и возобновление документов. Получение дубликатов, заполнение соответствующих требований.

<b>Коммунальные услуги</b>	Виды коммунальных услуг, заполнение платежного документа, проверка адекватности выставленного счета, финансовое планирование оплаты, способы оплаты, сроки, пеня.
<b>Аренда квартиры</b>	Формирование представления «необходимый квартирный минимум»: район, транспорт, этажность, мебель, быт техника, удобства, способы поиска квартиры, вопросы по квартире при разговоре с собственником/риэлтором, договор аренды и иные договоренности, формы оплаты и «подводные камни» найма жилья
<b>Бюджет</b>	Источники дохода, основные статьи расходов, планирование расходов, страховочная сумма – формы и способы накопления, «непредвиденные» расходы и форс-мажорные обстоятельства
<b>Банковские карты</b>	Безопасность финансовых процедур, виды карт и он-лайн платежей, кредитование и ипотека, опасности займов.
<b>Официальные органы</b>	Портал госуслуг, социальная защита, правозащитные органы и др.
<b>Трудоустройство, поиск работы</b>	Документы при устройстве на работу, резюме соискателя, Служба занятости населения, документы об образовании и специальности. Социальный пакет при устройстве на работу, профориентация (склонности к виду деятельности)
<b>Социальные льготы и выплаты</b>	Перечень, сроки, необходимые для оформления документы, процедуры, способы поиска информации о льготах и выплатах

и т.д., и т.п.

Закончить статью хочется ещё одной умной цитатой: «...Вхождение выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда происходит успешно. Длительное пребывание в условиях институционализации нередко приводит к формированию у воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации и правовой грамотности...»

Наша программа не рассчитана на преодоление всех этих особенностей. Самое большее, чего хотелось добиться – внедрить в сознание «будущего взрослого», что с определенного времени ему придется самостоятельно ориентироваться в этой жизни. И наша программа – маленькая тренировка перед важным шагом в жизнь.