

## **«ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ГРУПП: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И МОТИВИРОВАНИЯ»**

***Аннотация.** В статье описан практический опыт создания РОДИТЕЛЬСКИХ ГРУПП для занятий с родителями, чьи дети находятся в реабилитационном Центре. Представлен опыт по внедрению новой формы работы с семьёй и в частности по организации групповых занятий. Рассмотрены особенности организации и мотивирования родителей на участие в работе клуба, подробно описаны этапы проведения, полученные результаты.*

***Ключевые слова:** родительские группы, несовершеннолетние, профилактика семейного неблагополучия, мотивирование, позитивные изменения.*

С 2009 г. государство поставило новую задачу перед представителями социальных служб различного уровня: сохранить кровную семью для ребенка. В социально – реабилитационный центр (СРЦН) дети попадают, как правило, уже на поздней стадии семейного кризиса и вовлекать родителей в совместную работу очень не просто. Родители сомневаются, что они могут активно участвовать в жизни ребенка, если он попал в госучреждение. Специалисты не обучены организации деятельности направленной на взаимодействие с кровной семьей ребенка.

Период, проведенный в государственном учреждении, - очень сложное время, для ребенка, так как связано оно с разлукой с семьёй и близкими людьми. Разлука воспринимается ребенком и его семьёй как реальная потеря, а процесс переживания идет также как переживание горя. Чтобы минимизировать эмоциональный ущерб, важно вовлекать в реабилитационную работу родителей/законных представителей, тем самым создавая психологически безопасные и комфортные условия реабилитации для детей и, безусловно, их семей. Тем самым обеспечивая чувство безопасности и устойчивости семейной системы, формируя новые способы реагирования и внутрисемейного взаимодействия.

Одна из приоритетных задач специалистов Центра - помочь семье справиться с жизненной ситуацией, которая привела к помещению ребенка в государственное учреждение. А также содействие скорейшему возвращению ребенка в семью, где к этому времени будут обеспечены необходимые условия проживания и нет риска психологическому и физическому здоровью ребенка.

Каждая семья, имеет право на уважение, по какой бы причине ребенок не был помещен в СРЦН. Только осуществляя семейно-ориентированный подход в работе с родителями можно привлечь их к активному сотрудничеству и «вырастить» из них родителей, способных поддерживать, переживать за каждого члена своей семьи, иметь общие семейные интересы. Для этого необходимо создавать такие условия, чтобы каждый родитель смог почувствовать себя успешным, нужным, способным реализовывать свой родительский потенциал (для начала под присмотром профессионалов).

Для того, чтобы вовлечь родителей в совместную работу важно:

- 1) уметь совместно с семьёй формировать цель реабилитационной работы, т.е. возвращать семье «здоровую» ответственность
- 2) использовать новые инструменты и современные формы в работе с семьёй, для организации активного, эффективного взаимодействия «дети – родители»
- 3) организовать, вовлечь родителей и детей в совместную деятельность.

Специфика создания родительских групп в том, что на занятиях родителей не учат, как менять детей, там обучают тому, как правильно организовать общение с ребенком. За основу такой работы можно взять английскую поговорку **«Не воспитывайте своих детей, они все равно будут похожи на вас. Воспитывайте себя»**. Дать родителям понимание того, как они будут меняться, и будут менять свои отношения с ребенком, так и ребенок будет меняться. Отсюда следует главный девиз создания родительских групп - хочешь помочь ребенку – помоги взрослому, который о нем заботится.

#### **При создании родительской группы важно ответить на ряд вопросов:**

- для кого (особенности группы родителей, специфика)
- возраст детей
- что их ждет (программа, тренинг, клуб, цикл занятий)
- сколько планируется встреч и как часто
- для чего проводятся встречи (занятия помогут лучше понимать своего ребенка, лучше управлять своим состоянием и т.д.)
- когда (даты)
- где (точное место проведения)
- время начала занятий и продолжительность занятий
- будут ли занятия проводиться с ребенком или без
- оплата (платно, бесплатно)
- нужно ли, что - то брать с собой, если «ничего» - тоже написать (например: взять с собой что-нибудь к чаю, сменная обувь, фотографии и т.д.)
- если есть вопросы - контактная почта, телефон
- кто ведущий (например, педагог-психолог, ФИО)

После того как ответы сформулированы, формируется информационная, рекламная листовка предназначенная как для самого родителя так и для организаций, которые непосредственно взаимодействуют с родителями и могут распространить информацию (например: образовательные учреждения).

#### **Предварительная работа. Работа с мотивацией родителей.**

- индивидуальное собеседование с родителями и информирование о предстоящих занятиях, (очно и при помощи листовок);
- как приоритетное направление обозначается совместная активность деятельности детей и родителей;
- предупреждение о том, что родители будут наделены полномочиями;
- вся работа идет через практические упражнения;
- формат группы должен быть «легкий», не углубляясь в психологические «дебри»;
- собирать родительские группы необходимо в течение двух месяцев до начала занятий, а также напоминать за одну неделю и накануне проведения.

#### **Для первой встречи важно:**

- Знакомство с представителями родительской группы (пол, возраст, образование)
- Определить правила группы, например:
  1. Полная конфиденциальность. Все что говорится в группе, остается в группе.
  2. Члены группы СЛУШАЮТ друг друга и говорят по очереди
  3. Члены группы избегают высказываний, которые задевают людей по расовому, половому, возрастному признаку, по росту и т.д.
  4. Делать ошибки НОРМАЛЬНО. Никто из нас не идеален.
  5. Начинать и заканчивать вовремя важно для всех нас.
  6. Посещаем группу регулярно.
  7. Поощряем друг друга.

8. Обмениваемся телефонами, если нам захочется, чтобы мы могли звонить друг другу в «трудные моменты».

9. Детская группа – если ваш ребенок будет чем-то расстроен, то педагог группы придет и скажет вам об этом.

10. Будьте готовы работать упорно и делать небольшие шаги. Прежде чем станет лучше, может какое-то время быть хуже.

- Анализ информации - запросы, удобное время для встреч (возможна корректировка расписания и режима занятий).
- После первой встречи дается домашнее задание.

#### **Для второй и последующих встреч важно помнить:**

- каждую новую встречу начинаем с повтора того, что было на прошлой встрече, анализ, проверка домашнего задания;
- представление темы (анонс), которая будет обсуждаться на встрече (заранее можно обговорить темы с родителями, но могут быть и острые, актуальные темы, которые могут предложить сами родители);
- когда разворачивается новая тема, у ведущего должен быть заранее заготовленный материал, приемы для разворачивания темы, игры и др., рассказы и примеры из жизни. (Обсуждение с родителем позитивного и негативного в ребенке как устно, так и опираясь, например, на видеозапись, - «мне нравится, что получилось у меня/у ребенка, что меня разочаровало в себе/в ребенке»);
- подводим итоги рабочей группы, даем домашнее задание.

#### **Для чего нужны домашние задания для родителей:**

- чтобы поддержать и активизировать положительные (приобретенные в процессе работы группы) навыки родительской заботы.
- чтобы развивать полезные навыки: наблюдение, анализ, способность самостоятельно делать выводы.

Важные особенности родительских групп – добровольность, атмосфера принятия и признания, чувство взаимного участия, взаимной ответственности, поддержки и безопасности. Для семей посещение родительских групп привлекательно тем, что в процессе общения снимается целый ряд, так называемых, «личностных напряжений». Устраняется и неопределенность, зачастую возникающая в сфере восприятия государственного учреждения в целом.

#### **В результате работы РОДИТЕЛЬСКИХ ГРУПП родители:**

- получают ответы на интересующие их вопросы;
- утверждают или разуверяются в истинности какого-то мнения, оценки, суждения;
- удовлетворяют свои эмоциональные потребности, и, прежде всего, потребность в эмоциональном сопереживании;
- получают возможность избежать коммуникативного дискомфорта, замкнутости в своем обычном кругу;
- удовлетворяют потребность в общении с людьми, которых он сам выбрал и от общения, с которыми получает удовлетворение;
- включаются в сферу коллективного отдыха и развлечений.

Все это создает особую, реабилитационную поддерживающую среду для родителей и детей и помогает в преодолении кризисных семейных ситуаций.

### **Список литературы:**

1. Методическое пособие «Профилактические услуги по предупреждению социального сиротства: в 26 книгах», Услуга «Формирование реабилитационной среды для семей с детьми (семейный клуб)». Книга 11 / под ред. М. О. Егоровой. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 112 с.
2. Сборник докладов IV Международного форума «Каждый ребенок достоин семьи», Обзор практики применения групповых программ поддержки родителей с детьми раннего возраста, имеющих нарушения развития. - М.: 2015 г.

© Пименова М.А., 2017