

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ У ДЕТЕЙ:

- использовать в процессе воспитания ребенка сказки, частушки, потешки
- соблюдать режим дня
- не злоупотреблять наказаниями и запретами
- не допускать бесконтрольного пребывания на улице
- оберегать ребенка от нежелательных контактов во дворе
- поддерживать благоприятные взаимоотношения в семье



**ПРОФИЛАКТИКА
ОТКЛОНЕНИЙ
В РАЗВИТИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Сегодня часто звучит вопрос: что такое **педагогическая запущенность** и **задержка психического развития**, как они проявляются и чем различаются?

Педагогическую запущенность и задержку психического развития зачастую объединяют, так как проявления обеих аномалий во многом сходны.

Задержка психического развития и педагогическая запущенность имеют **разные причины** и основания, которые современным родителям необходимо знать.

ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений. Это нарушение нормального темпа развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫЕ ДЕТИ.

Среди детей особо стоит выделить **педагогически запущенных детей**, которые характеризуются отклонениями в нравственном развитии, наличием закрепленных отрицательных форм поведения, недисциплинированностью. Дети с наличием *только педагогической запущенности* по своему психическому развитию **отличаются** от детей с различными вариантами *задержки психического развития*. Мозаичность знаний и представлений педагогически запущенных детей связана не с недостаточностью нервной системы, а с **дефектами воспитания**.

КАК РАСПОЗНАТЬ ДОШКОЛЬНИКА С ЗПР?

- На занятиях и играх ребенок *с задержкой психического развития* предпочитает работать в одиночестве. Взаимодействие носит ситуативный и несогласованный характер.
- Не умеет полно и четко отвечать на вопросы, спрашивать, высказываться в присутствии окружающих, слушать других, продолжать начатый разговор.
- Тянется к детям более младшего возраста, которые лучше их принимают.
- Для *детей с ЗПР* характерны непосредственность и яркость эмоций.
- Они не самостоятельны.
- Выполнение трудных заданий часто вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗПР.

1. Создание максимально благоприятных условий для протекания беременности и родов, избегание факторов риска, пристальное внимание к развитию малыша с первых же дней его жизни.
2. Необходимо показать новорожденного невропатологу.
3. Чаще обнимайте ребенка, целуйте, проявляйте свою любовь через прикосновения.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ:

Негативные факторы в семье:

- асоциальная атмосфера (употребление спиртных напитков, наркотических веществ в семье)
- частые конфликты в семье
- неполные, малообеспеченные семьи, где нет времени и/или желания уделять внимание ребенку
- семьи, где нет взаимной любви, доверия, привязанности
- дисгармоничные, замкнутые на себе семьи
- преимущество материальных благ над духовными, деловой занятости родителей над воспитанием и общением с ребенком
- очень обеспеченные семьи, где дети предпочитают удовольствия и вследствие этого - эгоцентрическое, потребительское отношение к миру вокруг себя

Негативные факторы в общении со сверстниками:

- отверженность ребенка в коллективе
- неблагоприятные статусы в группе сверстников
- знакомые и друзья, входящие в асоциальную группу

