

**Аналитическая справка  
по качеству предоставления социально-педагогических услуг  
воспитанникам ГКУСО ПК «СРЦН»  
по итогам 1 четверти 2021-2022 учебного года**

В соответствии с ФЗ «Об образовании» и Уставом учреждения все несовершеннолетние воспитанники, достигшие школьного возраста, находящиеся на реабилитации в ГКУСО ПК «СРЦН» (базовый стационар «Радуга», филиалы: «Милосердие», «Родник», «Доверие», «Росинка»), при поступлении в СРЦН в течении 14 дней зачисляются в образовательные учреждения в соответствии с образовательным маршрутом, учетом возрастных особенностей, возможностей, потребностей.

Обучение воспитанников в 1 четверти 2021-2022 учебного года осуществлялось в следующих образовательных учреждениях г. Перми, с которыми заключены договоры о безвозмездном оказании образовательных услуг:

- *базовый стационар «Радуга»:* МАОУ «СОШ № 36», МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», МАОУ «Открытая школа» г. Перми, МБОУ «Школа-интернат № 4 для слабослышащих детей».
- *филиалы Доверие» и «Родник»:* МАОУ «СОШ № 64», МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени».
- *филиал «Милосердие»:* МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», МАОУ «Лицей № 8», МАОУ «СОШ ПЕТРОЛЕУМ+», МАОУ «СОШ № 136», МАОУ «СОШ № 108», МАОУ «СОШ № 132».
- *филиал «Росинка», г. Добрянка:* МБОУ «ДСОШ № 5» г. Добрянка,

Для выстраивания конструктивных взаимоотношений с образовательными учреждениями города Перми и города Добрянки в базовом стационаре «Радуга» и филиалах работают социальные педагоги, отвечающие за взаимодействие с образовательными учреждениями, а также за сопровождение воспитанников в школы и обратно.

При поступлении в СРЦН с каждым ребенком школьного возраста проводится социально-педагогическое обследование, по результатам диагностики планируются и проводятся коррекционные занятия с воспитанниками, испытывающими сложности в овладении школьной программой, при необходимости определялся образовательный маршрут после обследования врача-психиатра и ПМПК.

В целях недопущения отставания по школьной программе в период

нахождения ребенка в приемном отделении, социальными педагогами выдается задание согласно классу обучения.

Комплектами учебников в соответствии с программой обучения обеспечены все учащиеся данных ОУ из библиотечного фонда школ. В базовом стационаре «Радуга» и филиале «Доверие» приобретены за счет средств учреждения рабочие тетради, атласы, контурные карты. Воспитанники также снабжены всеми необходимыми школьными принадлежностями: канцелярскими товарами, школьной формой, сменной обувью, физкультурной формой.

Исходя из статистических данных по итогам 1 четверти 2021-2022 учебного года, большую часть воспитанников составили дети школьного возраста.

Филиал	Количество учащихся		Учебное звено (из общего числа обучающихся за 1 четверть)			Результаты учебной деятельности (из кол-ва обучающихся на конец 1 четверти)		
	Общее кол-во обуч-ся в 1 четв.	Кол-во обуч-ся на конец 1 четв.	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл., СПО	Аттестованы (кол-во уч-ся)	Не аттестованы (кол-во уч-ся)	Обучение по триместрам
«Доверие»	42	28	17	17	8	24	2	2
«Милосердие»	46	26	13	22	11	24	2	0
«Радуга»	24	14	11	9	4	14	0	0
«Родник»	6	5	2	0	4	5	0	0
«Росинка»	20	15	0	10	10	0	0	15
<b>ВСЕГО</b>	<b>138</b>	<b>88</b>	<b>43</b>	<b>58</b>	<b>37</b>	<b>67</b>	<b>4</b>	<b>17</b>

Для формирования положительной мотивации к обучению специалистами Учреждения осуществляется комплексный подход по следующим направлениям:

- привитие интереса к учебному процессу;
- адаптация к учебному заведению;
- ликвидация пробелов в знаниях;
- исследовательская деятельность;
- помощь и контроль в выполнении домашних заданий;
- репетиторство по школьным предметам с привлечением педагогов-волонтеров;
- тесное взаимодействие с администрацией образовательных учреждений;
- согласованность в работе специалистов и воспитателей Учреждения.

Направлены и прошли ПМПК в период с 1 сентября по 31 октября 2021 года - 5 воспитанников СРЦН.

С несовершеннолетними проводилась учебно-коррекционная работа специалистами Центра: психологами, методистами, логопедом,

воспитателями. С детьми начальной школы в базовом стационаре «Радуга» два раза в неделю занимается педагог начальных классов.

Для детей, имеющих многочисленные пробелы в знаниях, педагогами школы и воспитателями Учреждения проводятся дополнительные индивидуальные занятия. Каждый ребенок закреплен за определенным воспитателем, который проводит индивидуальные коррекционно-реабилитационные занятия. Результаты вносятся в ИПР несовершеннолетних, при необходимости проводимые мероприятия обсуждаются и корректируются на консилиуме. Имеется практика шефской помощи старших детей - младшим (учащимся начальной школы) при подготовке домашних заданий.

В каждой группе имеется стабильное расписание уроков на все классы.

Для успешного обучения применялись такие формы как очное обучение в образовательном учреждении, домашнее обучение, индивидуальное обучение, обучение с применением дистанционных технологий, репетиторство по проблемным предметам, дополнительные занятия во время школьных каникул, сдача задолженностей по школьным предметам. Учащиеся обеспечиваются необходимым дидактическим и учебным материалом. Малейшие успехи воспитанников всегда поощряются. По итогам четверти проводится линейка, где каждого ребенка награждают грамотой за успешную учебу, старание, либо за стремление исправить ситуацию со школьными оценками, а кого-то из детей за то, что сел за парту, пропустив большой период учебы. Положительная динамика прослеживается почти у всех учащихся, за исключением тех, кто длительное время находится в розыске.

В связи со сложной эпидемической обстановкой по заболеванию COVID-19, в 1 учебной четверти воспитанники, как и все дети часто болели, находились на стационарном лечении и карантине, имелось много пропусков учебных дней и отставание по школьному материалу. В подобных случаях применялась дистанционная форма обучения. Администрации образовательных учреждений шли навстречу, воспитанникам направлялись задания, составлялись индивидуальные учебные планы, проводились контрольные уроки в формате онлайн. Для учащихся организован доступ в интернет под контролем соц. педагогов и воспитателей через компьютеры и ноутбуки учебных классов, по расписанию ребята просматривали учебные видеоуроки, презентации, решали тесты, участвовали в онлайн-конференциях, отправляли учителям выполненные задания. Задания выполнялись на учебных платформах «ЗУН», «Решу ОГЭ», «ЭПОС», «Учи.ру». Также были привлечены педагоги-волонтеры, которые проводили консультирование детей по школьным предметам в режиме онлайн. В период нахождения воспитанников на лечении и оздоровлении в санаториях, занятия по школьным предметам проводились педагогами санатория, при выписке детям выдавалась справка с текущими и итоговыми оценками.

К созданию благоприятного микроклимата, способствующего успешной реабилитации несовершеннолетних в учреждении, а также помощь в подготовке домашних заданий учащимся в течение 1 четверти 2021-2022

учебного года привлекались педагоги-волонтеры БФ «ДОМ», которые занимались с детьми в формате «онлайн» по школьным предметам, вызывающим трудности в усвоении.

К решению проблем с получением образования привлекаются законные представители ребенка, они становятся непосредственными участниками всего реабилитационного процесса. Проводятся беседы по телефону относительно успехов и проблем в обучении детей, необходимости смены образовательного маршрута, оказания содействия в подготовке домашних заданий, даются рекомендации по дальнейшему обучению детей после их выбытия из СРЦН. С законными представителями, родственниками, кандидатами в законные представители воспитанников, также проводятся беседы, консультации по вопросам обучения детей.

Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками организуются как индивидуальные, так и групповые. Педагогическая деятельность специалистов Учреждения направлена на привитие несовершеннолетним культурно-гигиенических навыков, трудовых, на выработку нравственно-этических и эстетических взглядов на окружающий мир, что поможет им в дальнейшем более успешно адаптироваться в социуме. Воспитатели включают в занятия мероприятия, направленные на формирование и развитие навыков самообслуживания, правильному поведению в быту, правил безопасности жизни и здоровья, самоконтролю, формирование основ социальной компетентности. Особое внимание уделялось профилактике социально значимых заболеваний: алкоголизм, табакокурение, токсикомания, наркомания. В старших группах уделялось внимание коррекции эмоционально-волевой и нравственной сфер, воспитанию чувства патриотизма и гражданской ответственности, а также мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений, на профилактику самовольных уходов, профилактику суицидального поведения и др. Большое внимание уделяется личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, физическому воспитанию и организации досуговой деятельности.

Для организации продуктивной образовательной деятельности воспитанников в процессе профессиональной ориентации одним из условий является необходимость оказания психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в самоопределении средствами консультативной работы и диагностики. С воспитанниками Центра (8-11 классов) проводились индивидуальные беседы, психологическое тестирование по определению профессиональной направленности личности. Выявляются и развиваются способности несовершеннолетних к различным категориям труда, формируются основы профессионально-технических знаний, умений, навыков. Налаживаются контакты с территориальными ЦЗН, запланированы совместные мероприятия по профориентации несовершеннолетних.

Проводится работа по популяризации чтения художественной и познавательной литературы среди детей, оказывается помощь в поиске и подборе художественной литературы, заданной для прочтения по школьной программе, оказывается содействие и помощь воспитанникам в поиске

необходимого материала в интернете для выполнения домашнего задания.

Учебно-воспитательный процесс детей дошкольного возраста, которые в большинстве своем не посещали детские дошкольные учреждения, осуществляется индивидуально в группах после педагогических диагностик специалистов, наблюдений воспитателей и рекомендаций психологов.

При помещении в семейную воспитательную группу воспитанники СРЦН продолжают учебный процесс согласно образовательному маршруту и обучаются в школах, которые находятся на территории СВГ. Для этого совместно с ребенком передается личное школьное дело и медицинская документация.

Воспитанники, учащиеся среднего и старшего звена при наличии по расписанию более 4 уроков питаются в столовые учреждения в перерывах между уроками, учащиеся начальной школы (1-4 классы) и учащиеся коррекционных школ, получают бесплатное школьное питание в своих образовательных учреждениях.

**По итогам 1 учебной четверти 2021-2022 уч. года не аттестованы 4 воспитанников:**

**Филиал «Доверие»:**

1. Мария .2012 г.р., обучается в МАОУ «СОШ № 118» г.Перми, за время пребывания в СРЦН н\л было организовано дистанционное обучение. Программу 3 класса не усваивает, по итогам четверти вышла неуспевающей по двум предметам (русский язык, математика) и имеет оценку «2». Несовершеннолетняя была обследована у врача психиатра, выписано направление для прохождения комиссии ПМПК. Совместно со школой и СРЦН подготовлен пакет документов для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии, дата обследования назначена на 09.11.2021г.

22.10.2021г. н\л передана матери на постоянное место жительства. Ксения Андреевна обязалась самостоятельно обследовать н/летнюю на комиссии ПМПК, матери было выдано направление на комиссию, а также предоставлен полный пакет документов для обследования на ПМПК.

2. Алина, 2013 г.р., учащаяся 2 класса, МАОУ «Школа – диалог» г.Перми, за время пребывания в СРЦН н\л было организовано дистанционное обучение. Со слов классного руководителя программу 2 класса не усваивает, по итогам 1 четверти вышла неуспевающей по всем предметам, требуется прохождение ПМПК.

**Филиал «Милосердие»:**

По причине пропусков занятий без уважительной причины:

1. Ян 2006 г.р., учащийся 8 класса МАОУ «СОШ № 136» г. Перми, поступил в учреждение 06.10.2021 г., имеет задолженность по всем предметам. Времени на исправление задолженностей не хватило, намерен ликвидировать задолженности в ближайшее время;

2. Святослав 2010 г.р., учащийся 5 класса КГБОУ СУВУ «Уральское подворье» г. Перми, поступил в учреждение 17.09.2021 г., приступил к занятиям в данном учреждении с 05.10.2021 г. Ранее обучался в МАОУ

«Лицей № 8» г. Перми, переведен в 5 класс условно, рекомендовано пройти ПМПК. Запись на ПМПК на 18.11.2021 г.

*Анализ деятельности позволяет выделить следующие причины, препятствующие стабильной и положительной динамике показателей полученных знаний, умений и навыков воспитанников:*

1. Воспитанники, обучающиеся в дистанционном формате, получают определенные задания и учебные пособия в интернете («Яндекс учебник», «Учи.ру», «ЭПОС», «РЭШ» и т.п.) и поэтому необходим качественный доступ в интернет.

2. Дистанционное обучение также требует определенного навыка самоорганизации и самодисциплины. В этом плане воспитанникам оказалось сложнее всего, так как у них данные навыки еще только формируются, и абсолютному большинству из них нужна контролирующая и направляющая помощь взрослого. Даже онлайн-уроки для них — это достаточно сложно. У несовершеннолетних низкий уровень цифровой этики, низкая мотивация к обучению, отсутствие навыков цифровой грамотности. Воспитанникам трудно сохранять учебную атмосферу: соблюдать расписание, не пропускать онлайн-уроки, участвовать в обсуждении, решать онлайн-тесты и упражнения. Вовремя выполнять домашние задания. Соблюдать режим дня. Необходимо донести до осознания несовершеннолетних, что дистанционное обучение - это не каникулы, стоит сразу соблюдать обычный график пятидневной учебной недели. Это поможет воспитаннику с первых дней почувствовать ритм учебы (филиал «Росинка»).

3. Так как все школы перешли на новую систему ведения дневников, журналов «ЭПОС. Школа», законные представители проходят регистрацию в данной системе через «ЕСИА» - Портал государственных услуг. Таким образом, отсутствует возможность доступа в электронный дневник «ЭПОС. Школа», т.к. пароли находятся у законных представителей, а многие воспитанники еще не зарегистрированы в системе «ЭПОС. Школа», чтобы произвести регистрацию нужны номера телефонов и адрес электронной почты на каждого воспитанника. У социального педагога данных ресурсов нет.

4. Несовершеннолетние, помещенные в Центр, имеют проблемы в учебной деятельности в связи с тем, что совершают самовольные уходы, бродяжничают, употребляют ПАВ, пропускают большое количество уроков, имеют низкую школьную мотивацию и не усваивают учебный материал в полном объеме, неуспевающие в предыдущих четвертях, условно переведены с академической задолженностью, которую они обязаны погасить за небольшой период времени. Бывают случаи, что несовершеннолетние не справляются с учебной программой из-за своих умственных и физических особенностей.

5. Безразличие некоторых родителей (законных представителей) к дальнейшей судьбе детей. Родители не являются на ПМПК, в связи с чем проведение комиссии переносится на другие сроки и определение образовательного маршрута для ребенка затягивается.

6. Сменяемость состава воспитанников, его непостоянство, выбытие детей, которые находились в Центре и стали иметь оптимальные результаты развития, их замена вновь поступившими воспитанниками с большой педагогической запущенностью и низкими показателями адаптированности.

7. Поступление воспитанников в возрасте 12-15 лет, когда скорректировать сложившиеся стереотипы поведения, ценностные установки достаточно сложно, отсутствие достаточного времени для данной коррекции. Как правило, дети, поступающие в Центр, имеют проблемы в общении, социализации, многочисленные пропуски занятий, плохо осваивают школьную программу и имеют низкую учебную мотивацию, испытывают трудности в адаптации из-за смены учебного заведения, коллектива.

8. Все воспитанники, которые обучаются в общеобразовательных классах, как правило, по уровню знаний ниже, чем их одноклассники и по этой причине нуждаются в педагогической и психологической поддержке. Большая ответственность ложится на педагогов и воспитателей по организации учебного процесса.

9. Сложная эпидемиологическая обстановка по заболеванию COVID-19, карантинные меры, частая заболеваемость воспитанников, стационарное лечение, необходимость находиться в обсервации между выпиской из стационара и поступлением в основную группу Центра, обучение на дому дистанционно.

10. Отсутствие мест проживания в МБОУ «Школа-интернат № 4» для глухонемого воспитанника, имеющего инвалидность. В связи с чем, невозможность организации качественного образовательного процесса для учащегося приоритетной категории.

*Главными проблемами являются: педагогическая запущенность воспитанников, потеря навыка обучения, проблемы поведенческого характера.*

Анализ итогов успеваемости за 1 четверть 2021-2022 учебного года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень образованности учащихся соответствует среднему уровню и зависит от контингента поступающих на реабилитацию в СРЦН несовершеннолетних.

Все мероприятия по учебной деятельности проводятся в рамках ИПР и направлены на успешную адаптацию воспитанников к школе. Своевременное выявление трудностей в обучении, подбор правильного образовательного маршрута, необходимая коррекция пробелов в знаниях дает положительный результат, который необходимо закреплять после передачи воспитанников в семью или государственные учреждения.

Заместитель директора

Зырина А.И.

Заведующая СО(М)П

Архониду Ж.И.