Автономная некоммерческая организация

«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «Радуга»

АНО ЦСТ «РАДУГА»

614033, Пермский край, г. Пермь, ул. Куйбышева 169/4

 т. 242-87-55, 242-71-19 E-mail: anoprm@yandex.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отчет**

о проведении Программы дополнительного профессионального образования

**«Обучение инновационным технологиям работы с несовершеннолетними, направленным на профилактику деструктивного поведения воспитанников, буллинга в детском коллективе и информационную безопасность в сети Интернет несовершеннолетних»**

В рамках реализации государственной программы «Социальная поддержка жителей Пермского края» Автономной некоммерческой организацией «Центр социальных технологий «Радуга» совместно с Социально реабилитационным центром для несовершеннолетних г. Перми и Частным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Меркурий" с **10 сентября по 31 октября 2018** **года** была реализована образовательная программа **«Обучение инновационным технологиям работы с несовершеннолетними, направленным на профилактику деструктивного поведения воспитанников, буллинга в детском коллективе и информационную безопасность в сети Интернет несовершеннолетних»** длительностью 72 академических часа**.**

Участниками программы стали специалисты организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: воспитатели, старшие воспитатели, социальные педагоги, психологи, заведующие отделений социальной реабилитации / отделений временного пребывания.

В качестве преподавателей были приглашены:

**Васильева Ольга Леонидовна**, эксперт Пермского краевого отделения Российского детского фонда, психолог.

**Индейкина Татьяна Леонидовна,** директор ГКУСО ПК СРЦН г.Перми

**Зырина Алла Иосифовна,** председатель Автономной некоммерческой организации «Центр социальных технологий «Радуга»,

**Смирнов Денис Олегович,** кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии Института психологии ПГПУ,

**Юшков Алексей Анатольевич**, заместитель начальника Управления Роскомнадзора по Пермскому краю ,

**Корольков Алексей Владимирович**, специалист по социально работе отделения мед.профилактики *ГБУЗ ПК ПККНД,* руководитель Фонда «Зеркало»

**Баранов Николай Алексеевич**, психолог НП "Антинаркотические программы", руководитель молодежного социального театра "Отражение".

**Чернова Ирина Геннадьевна**, руководитель Пермской региональной общественной организации «ПравДА вместе», ст. преподаватель кафедры соц. работы и конфликтологии юридического факультета ПГНИУ,

**Ванькова Марина**, заместитель руководителя ПРОО «ПравДа вместе», руководитель антибуллинговой  программы, тренер

**Нечаева Юлия Борисовна**, заместитель директора по методической работе ГКУСО ПК СРЦН г.Перми, психолог,

**Пименова Мария Анатольевна**, заведующая специализированным образовательным (методическим) подразделением ГКУСО ПК СРЦН г.Перми, психолог,

**Дикова Милена Вадимовна**, методист ГКУСО ПК СРЦН г.Перми, клинический психолог

Всего в программе приняли участие **45 специалистов** в качестве постоянных слушателей курса и **6 специалистов**, по собственной инициативе посещавших отдельные лекции и занятия с целью расширения профессиональных знаний, всего – **51 специалист**.

Профессиональный состав участников КПК распределился следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специальность | Кол-во человек, постоянные участники | % от общего состава постоянных участников | Дополнительные слушатели |
| Воспитатели  | 28 | 62 % |  |
| Старшие воспитатели | 2 | 4 % |  |
| Педагоги-психологи  | 4 | 8 % |  |
| Социальные педагоги | 5 | 11 %  |  |
| Психологи  | 3 | 6 % | 3 |
| Зав отделениями  | 1 | 2%  | 1 |
| Зам директоров | 2 | 4 % |  |
| Методисты  | --- | --- | 2 |

Таким образом, **специалистов, непосредственно работающих с воспитанниками, по программе КПК обучалось 40 человек, что составляет 88 % от всех участников обучающей программы.**

В процессе обучения, которое заняло 1,5 месяца (с 10 сентября по 31 октября), специалисты участвовали в занятиях двух очных сессий и выполнили различные задания, направленные на организацию работы с деструктивными явлениями в детской и подростковой среде воспитанников учреждений социального обслуживания для детей. Программа обучения была составлена с учетом командо-образующего принципа – от каждого учреждения обучались три или четыре сотрудника, которые в ходе выполнения заданий научились не только работать в одной концепции, но и поддерживать инициативу друг друга, объединяться для разработки и реализации мероприятий с детьми. Поэтому достаточно объемное задание, рассчитанное на межсессионный период, удалось успешно выполнить всем участникам.

Специалисты в процессе изучения учебных материалов:

1. сдали тест на знание нормативно-правовой базы по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; (тест с правильными ответами - *Приложение № 1, пример выполнения теста – Приложение 1-а)*
2. составили план проведения отдельного мероприятия по профилактике выбранного деструктивного явления в подростковой и детской среде; (пример плана – *Приложение № 2*)
3. описали свои впечатления после проведения пробного занятия в стиле «Форум-театр»; (пример – П*риложение № 3*)
4. проанализировали и составили краткую аннотацию по выбранному интернет-ресурсу для детей или специалистов (тема – безопасный интернет); (пример – *Приложение № 4*)
5. разработали памятку для родителей или несовершеннолетних (одна памятка от команды конкретного учреждения) по теме «Профилактика деструктивного явления в среде несовершеннолетних»; (образцы – *Приложение № 5)*
6. выполнили контрольную работу по предложенным для изучения текстам. (вопросы контрольной работы – *Приложение № 6*, пример выполнения –материалы заполненной работы – *Приложение № 7*)
7. описали инновационные формы работы с семьей своего учреждения (*Приложение № 8)*

Логичным завершением изучения программы стала разработка плана «Формирование навыков безопасного использования возможностей Интернета несовершеннолетними воспитанниками». Объемная - по наполненности мероприятиями - работа была итогом обучения и работы команды преподавателей.

Темы, которые были выбраны слушателями для плана формирования навыков безопасного использования возможностей интернета:

* «Путешествуем, не выходя из дома»,
* «Неделя вежливости и добрых поступков»,
* «Скоро мне 17 – где работать мне тогда, чем заниматься?»,
* «Интернет как средство поиска работы и обучения по специальности»,
* «Мир декоративно-прикладного искусства»,
* «Я – волонтер»
* «Я знакомлюсь в интернете»

(пример разработанного плана – *Приложение № 9*)

По опросам участников, наибольшее влияние на результат работы слушателей оказали следующие обучающие мероприятия:

* «Инновационные подходы в деятельности по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних» - обзор интерактивных форм работы ГКУСО ПК СРЦН г.Перми сделала директор учреждения, **Индейкина Т.Л.**
* Семинар-практикум по формированию плана профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в конкретном учреждении провела председатель АНО «ЦСТ «Радуга», **Зырина А.И.**
* Групповая работа по материалам семинара-практикума (ведущая Зырина А.И.), в результате которой слушатели с помощью модульно-смыслового конструктора составили примерные планы работы по профилактике деструктивных явлений в детской и подростковой среде своих учреждений - модераторы – методисты ОМО ГКУСО ПК СРЦН г.Перми – **Нечаева Ю.Б., Пименова М.А., Дикова М.В., Мелентьев М.Б.**.
* «Семинар по прояснению своей профессиональной миссии» - ведущий **Смирнов Д.О.,** кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии Института психологии ПГПУ.
* «Интерактивная игра, моделирующая процесс развития буллинга в детском коллективе», ведущие - руководитель и заместитель руководителя ПРОО «ПравДА вместе» **Чернова И.Г.** и **Ванькова М.М.**

В ходе программы слушателям были предложены не только лекции и коллоквиум, но и практическое занятие по форум-театру, обзор электронных ресурсов по вопросам профилактики деструктивного поведения, варианты интерактивных форм работы с несовершеннолетними.

Вопрос хейзинга в детской группе в процессе эвристической беседы исследовала вместе со слушателями психолог, заместитель директора по методической работе ГКУСО ПК СРЦН г.Перми, **Нечаева Ю.Б.**

Совместно с методистами, психологом ГКУСО ПК СРЦН г. Перми, **Диковой М.В**. и заведующей специализированного структурного образовательного подразделения, психологом **Пименовой М.А.,** участники программы разрабатывали мероприятия по нивелированию процессов негативного хейзинга и преобразованию этого явления в познавательные досуговые и развлекательные процедуры.

Методист, психолог **Мелентьев М.Б.** дал развернутую консультацию по приготовленным для слушателей КПК электронным методическим материалам.

Каждый слушатель получил 2 пакета методических материалов в электронном варианте, в том числе оригинал-макеты «Сборника тезисов участников Краевых методических форумов специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (за 2015-2018 годы) в двух книгах.

По результатам выполненных заданий 44 специалиста получили свидетельство установленного образца о повышении квалификации (один участник был госпитализирован перед второй сессией).

Завершая программу, участники отметили высокий уровень преподавания, разнообразие материала программы и несомненную ценность новых знаний для практической работы, а так же благодарили организаторов за хороший прием и комфортность занятий. (Пример отзывов участников – *папка «Отзывы»*)

Организация и проведение очных занятий освещалось в закрытой группе профессионального сообщества на базе социальной сети «ВКонтакте» - группа «Интернет-конференция Краевого ресурсного центра Пермского края» <https://vk.com/club140757074>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Председатель Автономной некоммерческой организации «Центр социальных технологий «Радуга» |  | **А.И. Зырина** |