

МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по восстановлению детско-родительских отношений и возврата детей в семью,
в том числе – в замещающую.

«Модульная программа по восстановлению детско-родительских отношений и возврата детей в семью, в том числе – в замещающую» разработана на основе «Модельной программы по внедрению социального сопровождения семей с детьми», а также «Методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по ее применению при организации социального сопровождения семей с детьми». Эти нормативные документы были разработаны в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации 17 февраля 2014 г. в ходе выполнения Плана мероприятий на 2015-2018 годы по реализации первого этапа «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», а также Резолюцией Форума социальных работников в г. Ярославле 27 марта 2015 г.

Модельная программа подготовлена по результатам пилотного проекта по внедрению социального сопровождения (и обслуживания) семей с детьми, в том числе приемных и замещающих семей, который был реализован Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и органами исполнительной власти Астраханской, Калужской, Новгородской, Тверской, Псковской областей и города Москвы при экспертно-методическом сопровождении Государственным автономным учреждением города Москвы «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы».

Модельная программа, взятая за основу данного пособия, представляет собой шаблон механизма организации социального обслуживания и сопровождения семей с детьми в субъектах Российской Федерации.

Названия «модельная» происходит от слова «модель». В переводе с латинского "modulus" означает мера, образец. Содержание понятий "модель", "моделирование" в различных сферах знания и человеческой деятельности разнообразно. Общее состоит в том, что модель чего-либо более или менее полно имитирует, представляет сам объект, который невозможно в силу объективных причин рассматривать или изучать подробно. Таким может являться большая вариативность или сложность составляющих самого объекта. Использование модели позволяет прогнозировать, планировать или заранее определять различные этапы, виды работ или деятельности и т.д. Другими словами – моделировать более сложные процессы на простых схемах или механизмах.

В процессе работы над адаптацией московской «Модельной программы...» под описание деятельности СРЦН г. Перми произошло упрощение самого процесса описания деятельности и уточнение понятия «модель деятельности». Выделилась основная составляющая единица – «модуль». Поэтому и само название методической разработки претерпело изменение – стало более логичным и менее объемным. Модульная программа – от понятия «модуль социально-реабилитационной деятельности».

Не смотря на достаточное время существования модульной теории до сих пор нет строго понятия «модуль». На данный вопрос существует несколько различных вариантов этого понятия в зависимости от подхода к данной проблеме. Само понятие находится в прямой зависимости от таких направлений вопроса, как процесс структурирования содержания. В.Гольдшмидт и М.Гольдшмидт берут за основу данного термина создание

автономной планируемой единицы процесса, направленной на достижение четко сформулированных целей.

Дж. Рассел рассматривает данное понятие, как независимую часть целой дисциплины. В работах Ю.Башлова и В.Рыжова модуль рассматривается как определенный объем информации, необходимый для выполнения определенной профессиональной деятельности. Модуль представляет из себя независимое, логически законченное звено процесса. Если воедино собрать информацию по данному вопросу, то под модулем понимается единица структуры. (Голованова Ю. В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 437-442.)

Модуль является достаточно самостоятельной единицей всей программы деятельности. Он направлен на выполнение группы профессиональных действий и служит вариантом работы для достижения желаемых целей, что позволяет оптимизировать, стандартизировать деятельность целой группы специалистов, занятых социальным обслуживанием семьи.

Модульная программа подготовлена по результатам деятельности ГКУСО ПК СРЦН г. Перми за период 2014-2017 гг по осуществлению социального обслуживания семей с детьми, в том числе приемных и замещающих семей. И представляет собой шаблоны вариантов организации социального обслуживания.

Практико-ориентированная модель с «заменяемыми модулями», составлена с учетом особенностей территориального управления, кадрового и финансового обеспечения региона.

В пособии рассматриваются два вида модулей – макромодули – разнонаправленные индивидуальные программы реабилитации; и просто модули деятельности, которые могут применяться в зависимости от потребностей реабилитации конкретного ребенка и его семьи.

Макромодули – индивидуальные программы реабилитации или – при необходимости – программы реабилитации и жизнеустройства несовершеннолетнего.

Адаптационная ИПР/ПРиЖ – это мероприятия, направленные на обеспечение взаимного принятия и привыкания членов замещающей, приемной семьи, в течение первого года ее создания.

Программа ориентирована на:

- ✓ семьи с несовершеннолетними в первый год нахождения ребенка в замещающей семье (трудности в социальной адаптации ребенка к жизни в семье);
- ✓ повторный брак родителей кровной семьи (воспитание мачехой или отчимом).

Базовая ИПР/ПРиЖ (профилактическая) – это мероприятия, направленные на оказание социальной, психологической, педагогической и иной помощи семьям с детьми с целью преодоления кризисной ситуации в семейных отношениях и/или трудной жизненной ситуации.

Программа ориентирована на:

- ✓ семьи с несовершеннолетними, в которых родители/лица, их замещающие, характеризуются низкой родительской компетентностью (неразвитость родительских навыков и чувств, проявления гиперопеки или гипоопеки),

- ✓ семьи, восстановившиеся/желающие восстановиться в родительских правах;
- ✓ семьи с несовершеннолетними в пред- и послеразводном состоянии (психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка);
- ✓ семьи с несовершеннолетними, получающие государственную социальную помощь на основании социального контракта/нуждающимися в государственной поддержке;
- ✓ семьи несовершеннолетних, временно помещенных в СРЦН, ЦПД, ДДИ

Кризисная ИПР – это мероприятия социально-психолого-педагогического сопровождения, направленные на оказание семьям с несовершеннолетними специализированной помощи по устранению конфликтных и иных кризисных ситуаций, возникших на ранней стадии и угрожающих семейным отношениям.

Программа ориентирована на:

- ✓ семьи с несовершеннолетними с признаками нарушения межличностных отношений в семье (эмоциональная отверженность всех членов семьи);
- ✓ нарушение детско–родительских отношений (частые конфликты между родителями и ребенком);
- ✓ семья в процессе восстановления в родительских правах;
- ✓ семья в состоянии развода (ребенок является свидетелем семейных конфликтов, объектом эмоциональной разрядки конфликтующих родителей, «орудием» разрешения семейных споров);
- ✓ пренебрежение нуждами ребенка (неудовлетворительное питание, несоблюдение правил предупреждения заболеваний и своевременного лечения ребенка).

Экстренная ИПР – это мероприятия социально-психолого-педагогического сопровождения, направленных на оказание помощи семье с несовершеннолетними с целью предотвращения существующей угрозы для сохранения семьи.

Программа ориентирована на:

- ✓ семьи с несовершеннолетними, находящиеся в трудной жизненной ситуации,
- ✓ семьи с несовершеннолетними с признаками/фактами враждебного отношения к ребенку в семье (телесные повреждения, нанесенные любым взрослым членом семьи или домочадцем, эксплуатация ребенка);
- ✓ семьи с риском отказа от приемного ребенка или ребенка–инвалида;
- ✓ несовершеннолетних беременных / несовершеннолетних матерей–одиночек, несовершеннолетних родителей (или пару несовершеннолетних, намеренных стать семьей) в ситуации нежелательной беременности, отсутствия поддержки со стороны близких родственников;
- ✓ длительное тяжелое заболевание и/или смерть одного из родителей в семье с несовершеннолетним;
- ✓ семья с детьми, пострадавшая в результате чрезвычайной ситуации (пожар, наводнение, ураган и пр.).

Модули профессиональной деятельности – дополнительные мероприятия или целые программы мероприятий, направленные на реабилитацию конкретного несовершеннолетнего и его семьи.

Адаптационный блок – адаптация н/летнего к условиям проживания в учреждении социального обслуживания для детей.

Базовый блок – реабилитация в условиях стационарного учреждения социального обслуживания для детей.

Базовый блок – реабилитация в условиях семейно-воспитательной группы (СВГ).

Углубленная диагностика детско-родительских отношений – в особо сложных случаях (случаи жестокого обращения, проявления суицидальной активности н/летнего, работа по Программе защиты свидетелей).

Кризисное консультирование – проведение консультаций для семей с детьми, находящихся в трудной жизненной/кризисной ситуации.

Семейный клуб «Родительская гостиная» - привлечение родителей н/летнего к активным формам реабилитации членов семьи воспитанника учреждения социального обслуживания для детей, клубной работе.

Канис-терапия – специализированный вид терапевтического воздействия на несовершеннолетнего.

Социальный патронаж (на срок до 6-ти месяцев) – постреабилитационное сопровождение семьи н/летнего во взаимодействии со специалистами субъектов профилактики, в том числе - мероприятия по предотвращению повторного помещения несовершеннолетнего в СРЦН, ЦПД, ДДИ.

Мероприятия по предотвращению повторного помещения несовершеннолетнего в СРЦН, ЦПД, ДДИ - организация специальных профилактических процедур

Общественный наставник «Ментор» - закрепление результатов реабилитации семьи несовершеннолетнего, помещенного в СРЦН/бывшего воспитанника СРЦН путем подбора/назначения семье временного помощника.

Шаг в жизнь (внутренний проект), экспресс-подготовка воспитанника СРЦН, достигшего возраста 18-ти лет, к самостоятельной жизни.

Более подробно информация по содержанию модулей деятельности представлена в таблице. Это более информативно, чем текстовый вариант. В самом пособии каждый модуль расписан более подробно.

На настоящий момент Модульная программа представлена профессиональному сообществу с тем, чтобы по инициативе отдельных учреждений можно было включить дополнительные модули деятельности, которые, например, не используются в ГКУСО ПК СРЦН г. Перми в силу специфики работы, но могут быть очень эффективны в условиях ЦПД или ДДИ.

Краевой ресурсный центр при ГКУСО ПК СРЦН г. Перми открыт для предложений и с удовольствием продолжит работу над общим для Пермского края сборником модулей реабилитационной работы. Такой сборник, без сомнения, будет уникальным изданием, которого пока нет ни в одном субъекте Российской Федерации.