

Министерство социального развития Пермского края

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Пермского края
«Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»
г. Перми

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета,
протокол № 3 от 14.06.2017

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГКУСО ПК СРЦН г.Перми
№ 201 А/07-01 от 16.06.2017 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
модульная программа «Твой путь к успеху»**

Возраст обучающихся: 8-18 лет
Срок реализации: 3 месяца

Авторы-составители:

Зырина А.И., заместитель директора по СРиВР,
Нечаева Ю.Б., заместитель директора по МР,
Пименова М.А., заведующая ССОП,
Костючик А.В., методист,
Дикова М.В., методист,
Алешина Т.В., старший воспитатель

г. Пермь, 2017

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. БЛОК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	7
Дополнительный общеразвивающий модуль 1.	9
«КОНЦЕРТНО-ТЕАТРАЛЬНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	9
Дополнительный общеразвивающий модуль 2.	15
«ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»	15
2. БЛОК ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	22
Дополнительный общеразвивающий модуль 3.	23
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»	23
Дополнительный общеразвивающий модуль 4.	29
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»	29
3. БЛОК СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	34
Дополнительный общеразвивающий модуль 5.	35
«Я И ПРАВО»	35
Дополнительный общеразвивающий модуль 6.	41
«БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА».....	41
Дополнительный общеразвивающий модуль 7.	46
«СЕМЬЯ. РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ».	46
Дополнительный общеразвивающий модуль 8.	52
«УРОКИ МИЛОСЕРДИЯ».	52
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	57
Материально-техническое обеспечение Программы.....	57
Кадровые условия реализации Программы	59
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новизна программы:

Воспитанниками СРЦН г. Перми являются дети и подростки от 3 до 18 лет, временно (на срок до 3-4-х месяцев) изъяты из семей в связи с различными трудными жизненными обстоятельствами. Преимущественно, это дети и подростки из семей с социальными и психологическими проблемами. Очень часто – несовершеннолетние с выраженными признаками педагогической и психологической запущенности, девиантным поведением, неразвитой когнитивной и мотивационно-волевой сферой.

Краткий период нахождения воспитанников в учреждении ставит дополнительные задачи перед программой дополнительного образования – *доступность при любом уровне личностного и интеллектуального развития воспитанника, привлекательность деятельности, возможность включения в занятия воспитанника на любом этапе программы. Сохранение интереса к занятиям в случае повторного прохождения программы* (если воспитанник пребывает в учреждении более 3-х месяцев) *за счет разнообразия содержания – вариативности тематики и материала занятий.*

Актуальность программы:

Дополнительное образование детей в СРЦН г.Перми организуется в целях формирования единого социально-реабилитационного пространства учреждения для повышения качества социально-реабилитационного процесса и реализации процесса становления личности воспитанников в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом всего социально-реабилитационного процесса учреждения.

В условиях СРЦН - учреждения социального обслуживания для детей, в силу разных обстоятельств оставшихся без попечения родителей, - дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений и успехов в соответствии с собственными способностями. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными.

Применение разных форм деятельности в ходе реализации программ дополнительного образования позволяет объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в воспитании: как в профилактике девиантных форм поведения воспитанников, так и в формировании у них необходимых волевых качеств и коммуникативных навыков.

Адресат программы: дети и подростки в возрасте от 8 до 18 лет с различными особенностями в индивидуальном развитии (педагогическая запущенность, акцентуации характера, наличие ПТСР, депрессивных и психотических состояний) из семей в трудных жизненных ситуациях.

Большинство воспитанников имеют выраженные особенности поведения и развития: синдром дефицита внимания и гиперактивность, преобладание ситуативных поведенческих реакций, склонность к нарушению дисциплины и воспитательно-образовательных процессов, отставание по психологическим и физиологическим параметрам от сверстников, воспитывающихся в семьях группы «норма».

Кроме того, краткосрочное – до 3-5 месяцев - пребывание несовершеннолетних в учреждении может прерываться необходимостью пройти лечение и обследование в

учреждениях здравоохранения для детей – санаториях, профилакториях, больницах общего и специализированного профиля, необходимостью участия в расследованиях и процессах, связанных с правонарушениями самих воспитанников, а так же с расследованиями преступлений против детства.

Цель программы: Создание условий для построения образовательного процесса, направленного на всестороннее удовлетворение потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и художественно-эстетическом совершенствовании, а также – в творческой самореализации личности воспитанников.

Задачи программы:

Образовательные:

1. формирование у воспитанников основ знаний по модулям программы, расширение кругозора по избранным занятиям;
2. формирование представлений о возможностях работы с различными материалами и средами;
3. обучение и закрепление основных спортивных двигательных навыков;
4. освоение навыков и основных приемов поиска и синтеза информации с целью дальнейшего самообразования по интересующей тематике.

Развивающие:

1. общее личностное развитие воспитанников, выявление и поддержка особенностей и склонностей общего направления – креативности мышления, вариативности деятельности, способности к творческому поиску и самореализации;
2. выявление интересов, способностей, склонностей, возможностей воспитанников к различным видам деятельности, в том числе - спортивной;
3. создание необходимых условий для реализации воспитанниками приобретенных знаний, умений, навыков (участие в выставках, ярмарках, конкурсах, спектаклях, состязаниях, соревнованиях и т.п.);
4. формирование общей культуры поведения в обществе у воспитанников, стремления преимущественно проявлять свои высокие духовные и морально-нравственные качества.

Воспитательные:

1. воспитание любви к творчеству, самостоятельности, творчески «завершенной» идее, процессу;
2. воспитание стремления к нравственно-одобряемым и социально приветствуемым отношениям с окружающими;
3. воспитание разнообразных позитивных личностных качеств воспитанников, таких, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие;
4. воспитание основ духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания.

Организация образовательного процесса

Режим занятий: регламент образовательного процесса предусматривает учет специфики СРЦН: учреждение работает ежедневно, без выходных дней. Продолжительность учебной недели – 7 дней. Длительность учебного процесса – круглогодично, без каникул. В каникулярное и летнее время занятия программы реализуются параллельно программе летнего отдыха и занятости воспитанников на базе учреждения.

Занятия по модулям программы организуются в течение всей недели. Учреждение работает в соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий, утвержденных директором. Занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (средняя школа, Государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа специальное профессиональное училище «Уральское подворье» и др.) время.

Расписание составляется заведующим ССОП с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, а также - с учетом пожеланий обучающихся.

Продолжительность «академического часа» изменена и составляет 30 минут, что больше соответствует личностным особенностям обучающихся воспитанников. Обязательные перерывы между занятиями от 5 до 15 минут. Продолжительность занятия для детей 4 – 6 лет – 20 минут, 7 – 10 лет – 30 мин., 11 – 18 лет – 30 минут. Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом детского объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких творческих объединениях, менять их.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом группы. Численный и возрастной состав определяется педагогом исходя из реального состава группы в конкретный период, образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм и материально-технических условий.

Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности труда работников, не достигших 18 лет.

Зачисление детей для обучения по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Возраст, предполагаемый состав групп – состав обучающихся неоднородный, переменный, зависящий от состава воспитанников учреждения в конкретный период. Занятия проводятся в разновозрастных группах. Образовательная деятельность осуществляется в объединениях по модулям Программы, в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 8 до 18 лет. В работе объединений по согласованию с педагогом могут принимать участие родители (законные представители), кандидаты в опекуны - без включения в списочный состав, на правах добровольного участия.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 3 месяца.

Формы организации занятий предусматривают самый широкий спектр: традиционные обучающие занятия (лекторий), практические занятия, мини-тренинги, упражнения, игры, репетиции, спектакли, эвристические беседы, диспуты, экскурсии, спортивные мероприятия и соревнования, досуговые мероприятия и т.д.

Более подробно цели, задачи, учебно-тематические планы и содержание модулей, методическое обеспечение и оценочные материалы, а так же планируемые результаты приводятся в каждом модуле.

Программа «Твой путь к успеху» имеет блочно-модульную конструкцию:

Состоит из 3 блоков различной направленности: художественно-эстетической, физкультурно–спортивной, социально–педагогической.

№ п/п	Блок/модуль	Срок реализации	Количество часов модуля
1.	Дополнительный общеразвивающий блок художественно – эстетической направленности:		
1)	Дополнительный общеразвивающий модуль «Концертно-театрально-музыкальная деятельность»	3 месяца	36
2)	Дополнительный общеразвивающий модуль «Творческая мастерская»	3 месяца	72
2.	Дополнительный общеразвивающий блок физкультурно – спортивной направленности		
3)	Дополнительный общеразвивающий модуль «Спортивные игры и общая физическая подготовка»	3 месяца	30
4)	Дополнительный общеразвивающий модуль «Здоровый образ жизни»	3 месяца	30
3.	Дополнительный общеразвивающий блок социально – педагогической направленности		
5)	Дополнительный общеразвивающий модуль «Родительский клуб. Семья»	3 месяца	72
6)	Дополнительный общеразвивающий модуль «Я и право»	3 месяца	12
7)	Дополнительный общеразвивающий модуль «Безопасная среда»	3 месяца	30
8)	Дополнительный общеразвивающий модуль «Уроки доброты и милосердия»	3 месяца	20
	ИТОГО:		302

1. БЛОК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Направленность блока, состоящего из двух модулей – художественно-эстетическая. Модульный подход к организации художественно-эстетической деятельности выбран не случайно. Программа имеет в своей основе два творческих модуля: концертно-театрально-музыкальная деятельность и декоративно-прикладное искусство. Таким образом, синтезируя усилия различных видов искусств, программа художественно-эстетической направленности решает сквозную идею – гармоничное развитие личности воспитанника в наиболее доступной и интересной для него деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность блока:

Целью блока художественно-эстетического направления является воспитание художественного и эстетического вкуса у воспитанников учреждения, что позволяет более полноценно воспринимать прекрасное в окружающем мире; способствует формированию потребности в эстетическом саморазвитии личности и удовлетворению ее потребности в самовыражении. Для эстетического развития личности огромное значение имеет разнообразие художественной деятельности, поэтому программа содержит разноплановые виды деятельности - изобразительную, музыкальную, сценическую, актерскую и широкий спектр декоративно-прикладной деятельности. Тем самым воспитанникам дается возможность выбрать наиболее подходящее им занятие для саморазвития и проявления различных склонностей и, возможно, талантов.

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании всего социально-педагогического процесса учреждения, т.к. именно через творчество воспитанникам легче всего понять свои интересы и возможности, проще и естественнее поддерживать высокий уровень мотивации к занятиям.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы заключается в создании условий для развития и воспитания детей через их практическую творческую деятельность. Это связано с использованием комплексного метода обучения, направленного на развитие - во взаимосвязи и взаимодействии - общих способностей (способность к обучению и труду), творческих способностей (воображение, креативность мышления, художественное восприятие и др.). Развивающий характер обучения ориентирован на развитие фантазии, воображения, памяти, наблюдательности; ассоциативного и образного мышления.

Педагогическая целесообразность блока заключается в создании такой развивающей среды, которая позволит не только выявить и развить общие и творческие способности воспитанников, но и - в зависимости от личности воспитанника - углублять изучаемый материал, приобщать к творчеству в той мере и степени, которые будут доступны воспитаннику, учитывая особенности его развития и жизненного опыта. И продолжить занятия не только в стенах учреждения, но и за его пределами.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Организационно - педагогические условия для реализации программы следующие: в соответствии с СанПиН 2.4. 3259-15 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Режим занятий не может превышать 2

академических часов в день (60 астрономических минут). Так как дети находятся в учреждении до 3-4-х месяцев, программа рассчитана на обучение в течение 12 недель.

Формы организации образовательного процесса. Очная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса. Программой предусмотрены следующие формы организации занятий: групповые (8-12 человек); микрогрупповые (2-4 человека), индивидуальные; репетиционные (постановочные) – сформированные в группы обучающиеся воспитанники разных возрастных категорий. Баланс индивидуальной и групповой работы составляет: групповые – 60 %; индивидуальные – 40 % занятости от общего времени.

Групповые занятия подразумевают активное включение обучающихся воспитанников в творческий процесс.

Репетиционные (постановочные) часы необходимы для осуществления постановочной работы со всем коллективом и участия в различных концертах, фестивалях, творческих отчетах.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Программа рассчитана на 3 месяца обучения (для общекультурного (ознакомительного) уровня). Всего – 36 академических часов. Количество часов в неделю: 4 академических часа.

Репетиционные (постановочные) занятия добавляются по мере необходимости дополнительно.

Основная цель блока. Эстетическое развитие личности воспитанников средствами различных видов искусства: концертно-театрального, музыкального, декоративно-прикладного искусства, а так же создание условий для творческого развития ребенка в условиях учреждения.

Дополнительный общеразвивающий модуль 1.
«КОНЦЕРТНО-ТЕАТРАЛЬНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель модуля: содействие личностному развитию обучающихся воспитанников через создание и деятельность самодеятельного музыкально-театрального коллектива.

Задачи модуля:

Образовательные:

1. обучить детей основам сценических навыков (рациональное дыхание, сценическая артикуляция речи, понимание подтекста);
2. обучить детей основам актерского мастерства – пластика и выразительность движения, использование сценического пространства;
3. сформировать у воспитанников представление о профессии актера;
4. познакомить с творчеством отдельных драматургов, писателей, поэтов.

Развивающие:

1. развивать эмоционально-ценностные отношения к миру искусства, способность к эстетическому преобразованию окружающего пространства;
2. способствовать развитию личностных творческих способностей, воображения посредством реализации собственных проектов, творческих идей;
3. развивать способность к планированию и достижению поставленной цели.

Воспитательные:

1. содействовать воспитанию эмоционального, осознанного отношения к искусству;
2. воспитывать в каждом воспитаннике активного слушателя, зрителя, участника творческой самодеятельности;
3. способствовать воспитанию гражданственного становления личности, основанного на приоритете духовных ценностей.

Возраст от 8 лет до 18 лет, предполагаемый состав группы – 8-12 человек.

Срок реализации – 3 месяца.

Уровень освоения: общекультурный (ознакомительный).

Формы организации занятий: творческий практикум, коллективно-творческое дело, театральная и сюжетно-ролевая игра, мастер-класс, экскурсия, репетиции, упражнения, конкурс, викторина, концерт, спектакль, открытое занятие.

Методы обучения.

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение, рассказ от имени персонажа чтение по ролям.	Показ видеоматериалов, иллюстраций, Посещение театра, концерта	Тренинг актерского мастерства, сценических движений
Беседа, объяснение мозговой штурм подбор описательных характеристик, дискуссия	Показ конкретных актерских приёмов, «мимическая, пантомимическая гимнастика».	Тренировочные упражнения, подвижная игра, театральный этюд, двигательная импровизация.

Анализ текста произведений, анализ мотивов действий, фантазирование на заданную тему.	Наблюдение и анализ чужих действий, фронтальное выполнение заданий перед зеркалом	Самостоятельное выполнение заданий, Самостоятельная постановка сценки
---	---	---

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	В том числе часов:				Форма аттестации/контроля
			Теория		Практика		
			Гр.	Инд.	Гр.	Инд.	
1.	Вводное занятие.	1	1				Опрос
2.	Сценическая грамота: основы актерского мастерства, театральная игра.	6	4		1	1	Импровизация на заданную тему. Творческий показ. Участие в спектаклях, концерте.
3.	Культура и техника сценической речи.	6	1		2	3	Выполнение основных упражнений. Творческий показ.
4.	Художественное слово, художественное чтение, работа над текстом.	5	1	1	1	2	Выразительное чтение, участие в концерте, конкурсе чтецов.
5.	Музыкальная подготовка, работа над музыкальным произведением. Вокальная подготовка, работа над песенным репертуаром.	5	1		1	3	Выполнение вокально-музыкального этюда. Творческий показ. Участие в спектаклях, концертах.
6.	Ритмопластика, сценическая гимнастика, элементы сценического движения и хореографии.	5	1		2	2	Творческий показ. Участие в спектаклях, концертах.
7.	Основы сценической импровизации.	6	1	1	2	2	Импровизация на заданную тему
8.	Итоговое занятие.	2			2		Сценический показ
Итоговая аттестация по результатам программы модуля							
Сценический показ (коллективный результат) Создание личного портфолио (индивидуальный результат)							Отчетное концертное мероприятие за период обучения по программе модуля
Итого часов		36	10	2	11	13	

Содержание образовательного модуля

Тема 1. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности и правилах поведения, основы театральной культуры. Знакомство с обучающимися, с основными разделами программы модуля и формами работы, знакомство с правилами и техникой безопасности на занятиях и на сцене во время выступления, с некоторыми понятиями и терминологией концертно-театрального искусства.

Тема 2. Сценическая грамота: основы актерского мастерства, театральная игра. Сценическое внимание, отличительные особенности внимания в жизни и на сцене. Разыгрывание этюдов, способствующих развитию воображения. Раскрепощение мышц специальными упражнениями, которые помогают снять физиологический зажим, происходящий из-за психо-эмоционального состояния актера. Сценическое общение на сцене «глаза в глаза». Эмоциональная память. Импровизация в предлагаемых обстоятельствах. Сценическое событие. Действия с воображаемыми предметами. Создание образа на сцене.

Тема 3. Культура и техника сценической речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умения владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи. Работа над тембром, темпом речи.

Тема 4. Художественное слово, художественное чтение, работа над текстом. Что такое слово, его роль и назначение. Сценические особенности и общие основы словесного действия. Основные правила литературного произношения при чтении и рассказывании. Особенности чтения драматургических произведений и диалогов.

Тема 5. Музыкальная подготовка, развитие музыкального слуха, работа над музыкальным репертуаром. Вокальная подготовка, работа над песенным репертуаром. Изучение музыкальных инструментов и произведений. Работа над мелодией и выразительностью исполнения. Хоровое исполнение. Работа над развитием слухового контроля во время исполнения произведения. Музыкальное и звуковое оформление концертно-театральной постановки.

Тема 6. Ритмопластика, гимнастика, элементы сценического движения и хореографии. Распределение сценического пространства: варианты движения. Основы пластики и гимнастики. «Движение под музыку» и «движение на музыке», танец и хореография.

Тема 7. Основы сценической импровизации. Что делать, когда забыл текст или возникли нежелательные паузы, как импровизировать правильно. Работа суфлера.

Тема 8. Итоговое занятия. Проверка знаний и умений обучающихся через театральные игры, творческие задания, показ этюдов, фрагментов программных спектаклей на открытых занятиях, праздниках.

В качестве промежуточных результатов работы могут рассматриваться: подготовка сольных исполнительских номеров (чтецких, вокальных) или отдельных групповых композиций (сценок); постановка музыкально-драматических номеров, подготовленных обучающимися.

Результаты освоения модуля:

Личностные результаты:

- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- развитие эстетических потребностей, осмысление ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.
- овладение средствами театрального искусства

Метапредметные результаты:

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение навыками смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текст в устной и письменной формах;
- обретение самостоятельного творческого опыта;
- развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;

Предметные результаты:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат.

По окончании обучения по данному модулю у обучающихся воспитанников будут сформированы следующие компетенции:

Компетенции	Общекультурный (ознакомительный) уровень
Личностные	- формирование положительной познавательной мотивации, интереса к активному участию в концертно-театрально-музыкальной деятельности; - развитие творческих способностей; - формирование уважительного отношения к личному и коллективному труду.
Метапредметные	- обучение элементарным навыкам ориентации в сценическом пространстве, работы с реквизитом, партнером и др.; - формирование умений читать и работать над сценарием; - знание и выполнение простейших упражнений на подготовку к работе на сцене; - формирование навыков коммуникативного общения в условиях совместной творческой деятельности.
Предметные	- соблюдение правил техники безопасности при работе на сцене, а также во время репетиционных занятий, правил поведения за кулисами во время выступления; - овладение элементарными художественно- творческими навыками (актерского мастерства, техникой речи, пластикой, движения); - применение полученных знаний в практической деятельности (при выступлениях).

Метапредметными результатами изучения модуля является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД

- Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Формирование этических чувств, эстетических потребностей, ценностей на основе личного театрально-исполнительского опыта.
- Умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни.

Коммуникативные УУД

- Формирование умения грамотно строить речевые высказывания, навыки коллективного обсуждения, работы в группе.
- Формирование способности обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Приобретение опыта участия в коллективном воплощении музыкально-театральных образов.

Регулятивные УУД

- Умение слушать вопросы и отвечать на них.
- Учиться воспринимать музыку и театральное действо как образное искусство.
- Формирование умения анализировать и оценивать свою деятельность, собственной музыкально-творческой деятельности (исполнения песни, этюдов и др.);
- Обучающийся научится:
 - планировать свои действия на отдельных этапах работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
 - анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД

- Умение работать с текстами, понимать особенности музыкально-театральной деятельности, развитие умения понимать смысл произведения.
- Формирование умения излагать свою точку зрения.
- Понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.
- Проявлять индивидуальные творческие способности при чтении по ролям, инсценировании.

Методическое обеспечение программы

Материальное обеспечение:

- Элементы театральных декораций, костюмы.
- Аудио установка (магнитофон), микрофоны, видеопроектор с ноутбуком.

Дидактическое обеспечение:

- Материалы для обучающихся воспитанников по основам сценического искусства (упражнения и тексты для отработки навыков, чистоговорки, карточки с заданиями).
- Наглядные пособия по тематике занятий (демонстрационный материал): записи спектаклей, иллюстрации и схемы движений, видеоматериал, фонограммы.
- Музыкальная фонотека для озвучивания сцен, ритмические произведения для занятий по ритмопластике.
- Методическая копилка (конспекты/разработки занятий, сценарии и т.д.)

Список литературы

1. Алянский, Ю.Л. Азбука театра: учебное пособие / Ю.А. Алянский. – М.: Современник, 2009. – 159 с.
2. Максимова, С. М. Театрализованная деятельность – важнейший фактор развития личности // Молодой ученый. – 2016. – №13. – С. 824-826
3. Театр, где играют дети: учеб.-метод. пособие для руководителей детских театральных коллективов / Под ред. А.Б. Никитиной. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 288 с.
4. Чурилова, Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: метод. пособие / Э.Г. Чурилова.– М.: ВЛАДОС, 2010. – 160 с.
5. Кацер, О.В. Игровая методика обучения детей пению: метод. пособие / О.В. Кацер. – СПб.: Музыкальная палитра, 2009. – 57 с.
6. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей: учеб.-метод. пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010 . – 656 с.

Дополнительный общеразвивающий модуль 2. «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Содержание модуля «Творческая мастерская»

Модуль «Творческая мастерская» реализуется в рамках программы художественно-эстетического направления. Модуль предполагает изучение разнообразных видов декоративно-прикладного искусства: росписи, аппликации, конструирования из бумаги и др. В процессе работы обучающиеся воспитанники получают новые знания о различных свойствах предметов, узнают много нового об инструментах, необходимых для работы, осваивают технологические приемы и способы обработки различных материалов, участвуют в игровых ситуациях, обретают опыт созидательной деятельности.

Цель: создание условий для формирования и развития личностных компетенций обучающихся в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством.

Задачи модуля:

Образовательные:

1. сформировать у обучающихся воспитанников представления о различных видах и жанрах декоративно-прикладного искусства;
2. обучить отдельным приемам, техникам и технологиям работы с различными материалами;
3. сформировать практические умения и навыки по различным направлениям декоративно-прикладного искусства.

Развивающие:

1. развить мелкую моторику, творческие способности (фантазию, образное мышление, художественно-эстетический вкус и др.);
2. расширить информированность воспитанников в области традиционных и современных декоративных техник, мотивировать к познанию окружающего мира, удовлетворению потребности в получении новых знаний.

Воспитательные:

1. формировать личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.) на занятиях декоративно-прикладного творчества;
2. способствовать формированию у воспитанников культуры рабочего места, организации и культуру труда и общения.

Возраст от 8 лет до 18 лет, предполагаемый состав группы – 8-12 человек.

Срок реализации – 3 месяца.

Уровень освоения: общекультурный (ознакомительный).

Формы организации занятий: ознакомительный семинар, творческий практикум, мастер-класс, кинолекторий, упражнение в техниках, выставки, вернисажи, вечерние посиделки мастеров и мастериц, экскурсии в музеи и выставки, в том числе – виртуальные.

Режим занятий – продолжительность академического часа изменена и составляет 30 астрономических минут, что более соответствует индивидуальным особенностям воспитанников СРЦН. Рекомендуемая частота занятий – 3 занятия по 2 академических часа в неделю. При необходимости частота занятий может быть увеличена в сторону познавательных, информационных мероприятий (экскурсий, посещений выставочных салонов) или индивидуальных (самостоятельная творческая деятельность).

Методы обучения.

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы модуля используются следующие методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение, рассказ, лекция об истории возникновения и развития декоративной техники / направления. Беседа, объяснение, совместное обсуждение, составление доклада, эссе, исторической справки.	Самостоятельная подготовка презентации или выставки по декоративно-прикладному искусству / направлению. Показ приёмов выполнения техники, упражнения с материалами, инструментами и оборудованием, работа по образцу и т.п. Наблюдение, рассматривание и систематизация приёмов и техник выполнения. Посещение музеев и выставок, в том числе – виртуальных.	Обучение навыкам и приемам работы с инструментами и оборудованием, творческие задания и показы (выставки). Самостоятельное вечернее выполнение заданий, проведение мастер-классов для начинающих или родителей. Изготовление сувенирной продукции, подарков для родственников, друзей и близких.
Исследовательские	Экспериментальные	Синтезированные
Самостоятельные поиски информации по вопросам развития и возникновения ремесел и декоративных направлений в искусстве. Освещение соученикам и родителям/специалистам учреждения новых видов декоративного и прикладного искусства (живые скульптуры, 3D-графика в изобразительных средах, фрактальная живопись и т.д.)	Эксперименты с новыми материалами и техниками исполнения	Заимствование приёмов, материалов и слияние технологий работы по изученным направлениям декоративно-прикладного искусства.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	В том числе часов:				Форма аттестации / контроль знаний
			Теория		Практика		
			Гр.	Инд.	Гр.	Инд.	
1.	Вводное занятие.	2	1	1			Опрос / викторина
2.	Техника работы с бумагой. Изготовление изделий.	13	1	2	2	8	Готовое изделие
3.	Скульптурно - текстильная техника. Техника работы с тканью. Изготовление изделий.	11	1	2	3	5	Готовое изделие, сувениры
4.	Мозаичная техника.	10	1		2	7	Готовое изделие
5.	Традиционные и нетрадиционные техники рисования. Создание рисунка.	10	1	2	2	5	Готовый рисунок
6.	Художественная лепка. Инструменты и материалы. Изготовление изделий.	10	1	1	2	6	Готовое изделие
7.	Мир декора. Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества.	14	1	1	4	8	Готовое изделие
8.	Итоговое занятие.	2			2		
Итоговая аттестация по результатам модуля							
Создание личного портфолио (индивидуальный результат)							Итоговая выставка готовых работ за период обучения по программе модуля, подготовка сувенирной продукции для гостей и посещения других учреждений
Выставка (коллективный результат)							
Итого часов:		72	7	8	16	41	

Содержание образовательного модуля

Тема 1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу: цели и задачи; содержание деятельности, правила поведения и техника безопасности на занятиях. Правильная организация рабочего места, которая облегчит труд и сохранит здоровье. Знакомство с материалами и инструментами. Порядок их хранения. Сведения об основных жанрах и техниках декоративно-прикладного искусства.

Тема 2. Техника работы с бумагой. Исторические формы работы с бумагой. Бумагопластика. Разнообразные современные техники (квиллинг, декупаж, скрап-букинг и др.). Оригами. Основы декоративной композиции. Аппликация с элементами коллажа. Совместное панно.

Тема 3. Скульптурно-текстильная техника. Понятие «формирование скульптуры из текстиля». Виды ткани, свойства ткани, цвета. Работа с ниткой, бисером и др. видами бусин, иглой. Разные виды вышивки. Сухое и мокрое валяние. Лоскутная техника. Игрушки (куклы) и другие изделия в различных техниках и материалах. Изготовление индивидуальных изделий.

Тема 4. Мозаичная техника. Понятие «Мозаичная техника», история возникновения. Картины из камней, ракушек, скорлупы яйца и др. материалов. Орнаментная композиция. Мандалы из подручных материалов.

Тема 5. Традиционные и нетрадиционные техники рисования. История, понятия и виды техник. Живопись. Графика. Монотипия (пейзажная монотипия). Акварель и акварельные мелки. Кляксография. Ниткография. Набрызг и др.

Тема 6. Художественная лепка. История возникновения пластилина, инструменты для работы с пластилином, безопасности при работе с пластилином. Из чего ещё можно лепить, другие техники лепки, необходимые инструменты и материалы.

Тема 7. Мир декора. Декорирование простых предметов. Возможности декора, материалы, их свойства и возможности. Выбор формы для декора. Декор выбранного изделия.

Тема 8. Итоговое занятие. Проверка знаний и умений обучающихся через участие в викторине, а также подготовка работ к итоговой выставке. Итоговая выставка готовых работ за период обучения по программе модуля.

В течение образовательного процесса также проводится текущий контроль по освоению конкретной темы через:

- участие в викторинах, дискуссиях;
- показ самостоятельных работ;
- работа над созданием сувенирной продукции.

Результаты освоения модуля:

Личностные результаты:

- осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие образов реальности в различных произведениях искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей;
- воспитание художественного вкуса как способности эстетически воспринимать, чувствовать и оценивать явления окружающего мира и искусства в целом;
- овладение основами практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами;
- овладение средствами художественного изображения;

Метапредметные результаты:

- воспитание уважения к искусству и культуре своей Родины, своего края, выраженных в изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;
- умение воспринимать и терпимо относиться к чужой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;
- обретение самостоятельного творческого опыта;
- развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;

Предметные результаты:

- понимание основ изобразительной грамоты, умение использовать специфику различных художественных материалов и техник во время практической творческой работы;
- умение ориентироваться и находить самостоятельно необходимую информацию по искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, электронных информационных ресурсах.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат.

По окончании обучения по данному модулю у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

Компетенции	Общекультурный (ознакомительный) уровень
Личностные	- развитие творческого воображения; - мотивация к познанию окружающего мира через декоративно-прикладное искусство; - формирование ответственного отношения к прикладному труду, необходимых для успешной деятельности качеств личности (усидчивости, аккуратности, бережливости и др.).
Метапредметные	- формирование умений следовать инструкциям и пояснениям; - формирование навыков работы необходимыми инструментами, приспособлениями и оборудованием, - умение рационально организовать рабочее место и пространство; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; - обучение простым приемам работы с материалами, овладение элементарными техниками исполнения.

Предметные	- формирование практических навыков в области декоративно – прикладного творчества; - знание и соблюдение правил безопасности труда во время работы; - умение самостоятельно планировать свою работу, выбирать материалы, средства художественной выразительности.
------------	--

Метапредметными результатами изучения модуля является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УДД

- Проявление самостоятельности в возникающих ситуациях, отстаивание своей позиции, интереса.
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.
- Знания о различных техниках декоративно-прикладного искусства.
- Умение объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к происходящему с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.

Коммуникативные УУД

- Воспитанники научатся:
 - организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, создавать атмосферу увлеченности, бесконфликтного общения, поддержки и помощи друг другу, осуществлять на простейшем уровне перекрестное объяснение.

Регулятивные УУД

- Умение соблюдать правила техники безопасности и личной гигиены, правила бережного использования материалов, организовывать рабочее место и поддерживать порядок.
- Понимать, и, при необходимости, проговаривать последовательность действий на занятии, учиться высказывать своё предположение (версию), самостоятельно объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.
- Учиться выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки, выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона, а также самостоятельная разработка новых образцов и моделей.

Познавательные УУД:

- Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач, применять правила и пользоваться инструкциями, понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации, прогнозировать результат своего труда и уметь интегрировать освоенные приемы в иных техниках декоративно – прикладного творчества.

Предметные результаты: обучающиеся научатся: техникам работы с различными материалами, освоят основные понятия и базовые элементы различных техник, оформлять поделки и сувениры, составлять композиции с изделиями.

Методическое обеспечение программы

Материальное обеспечение:

- Необходимые материалы и инструменты на каждую тематику.

Дидактическое обеспечение:

- Методический материал по информированию обучающихся воспитанников.
- Наглядные пособия по тематике занятий (демонстрационный материал) (иллюстрации, таблицы, видеоматериалы, образцы).
- Методическая копилка (конспекты занятий, списки интернет-ресурсов и пр.)

Список литературы

1. Бойченко, И.В. Основы теории декоративно-прикладного искусства с практикумом / И.В. Бойченко. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012. – 112 с.
2. Власов, В.Г. Основы теории и истории декоративно-прикладного искусства / В.Г. Власов. – СПб.: Санкт-петербургский государственный университет, 2012. – 156 с.
3. Дубровская, Н.В. Большая книга аппликаций из разных материалов / Н.В. Дубровская. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2010. – 208 с.
4. Журкин, А.А. Художественно-оформительская деятельность / А.А. Журкин. – СПб.: Любавич, 2009. – 140 с.
5. Варава, Л.В. Современная энциклопедия декоративно-прикладного искусства / Л.В. Варава. – М.: БАО «Полезные советы», 2012. – 304 с.
6. Энциклопедия для детей. В 45 т. Т. 7 (Части 1-3). Искусство. – М. : Аванта, 2000. – 688 с.

2. БЛОК ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Направленность блока, состоящего из двух модулей – физкультурно-спортивная.

Подобная компоновка подачи материала позволяет охватить весь спектр воспитанников СРЦН и стимулировать их развитие в направлении охраны собственного здоровья. Активным образом – через занятия спортом, и «условно пассивным» – формирование навыков здорового образа жизни .

Данный блок составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» (в ред. от 29.12.2012 г. № 186-ФЗ), Типовым положением об общеобразовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.03.95. № 233), Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2003г. № 28-02484\16), Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №№ 1577, 1578 (о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС ООО, ФГОС СОО), нормативными документами Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по Физической культуре, спорту и туризму, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности.

Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий. Блок предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, а так же изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений на практических занятиях, закрепление знаний и установок на физическое самосовершенствование в реальной жизни.

Актуальность и педагогическая целесообразность блока данной программы заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемерная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основы оздоровления нации. Фундамент здоровья и положительное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни закладывается в детские годы.

В соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества, его дальнейшего развития, целью физического воспитания в учреждениях для детей является содействие всестороннему развитию личности – психическому, интеллектуальному, физическому.

Педагогическая целесообразность блока обоснована тем, что большая часть воспитанников СРЦН поступает с различными осложнениями и нарушениями физического здоровья, недостаточными показателями по массе тела и общефизического развития. Поэтому данный блок направлен как на поправку физического состояния, так и на приобретение необходимых знаний воспитанниками по охране собственного здоровья в дальнейшей жизни.

Дополнительный общеразвивающий модуль 3. «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

ОФП – (общая физическая подготовка) - это основа для развития основополагающих двигательных навыков, без которых невозможно обойтись ни в профессиональном спорте, ни в обыденной жизни. ОФП – это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств – выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании.

Цель модуля: формирование установок и навыков творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности воспитанника.

Задачи модуля:

Образовательные:

1. познакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья;
2. разучить комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;
3. сформировать у обучающихся представления о навыках здорового образа жизни.

Развивающие:

1. развивать и совершенствовать у воспитанников физические и психомоторные качества, обеспечивающие здоровую физиологическую активность организма;
2. совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, метании в цель и на дальность и др.;
3. обогащение двигательного опыта воспитанников различными физическими упражнениями и техниками;
4. увеличить двигательную активность воспитанников в качестве профилактики гиподинамии современной жизни.

Воспитывающие:

1. прививать воспитанникам жизненно важные гигиенические навыки;
2. содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы в области физической культуры;
3. стимулировать развитие волевых и нравственных качеств;
4. формировать умение и желание самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Формы организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса. Программой предусмотрены как групповые занятия, когда предполагаемый состав группы – 8-12 человек, так и мини групповые – 2-5 человек.

Предусмотрены фронтальные и последовательные (по-очереди) способы выполнения заданий, работа в парах и тройках.

По содержанию большая часть занятий - комбинированные. Комбинированная форма включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры, занятия оздоровительной направленности, спортивные праздники и развлечения, эстафеты и соревнования.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 3 месяца. Занятия проводятся 3-4 раза в неделю по 2 академических часа (1 астрономический час).

Количество занятий на открытом воздухе может быть незначительно уменьшено при неблагоприятных погодных условиях (дождь, температура воздуха ниже - 15 С, выше + 28 С, метель и т.д.). При необходимости количество часов может быть дополнено иными видами спортивных мероприятий и развлечений, в рамках благотворительных актов - посещение скалодрома, занятия в конной секции, фитнес выходного дня и т.д.

Уровень освоения программы модуля: *общекультурный (базовый)*.

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Поясняющий рассказ, инструктаж, информационное сообщение (в т.ч. самостоятельно подготовленное воспитателем) объяснение техники выполнения, указания и пояснения в ходе выполнения	Прямой показ, демонстрация иллюстраций, киноколязок, обучающих фильмов, просмотр соревнований, демонстрация пособий: схемы, таблицы, инструкции	Освоение техники выполнения, прямое упражнение в выработке навыка, самостоятельное выполнение на результат, соревнования

Учебно-тематический план

п/п	Название разделов, тем	Всего часов	В том числе часов:				Форма аттестации/контроль
			Теория		Практика		
			р.	нд.	р.	нд.	
« Основы знаний»							
1	Вводное занятие	1	1				Опрос или анкетирование
2	Здоровье и физическое развитие	2	1			1	Тестирование
«Общая физическая подготовка							
3	Общеразвивающие упражнения	6	1		5		Выполнение комплекса упражнений
4	Гимнастика	6	1		5		Выполнение отдельных элементов
«Специальная физическая подготовка (СФП)							
5	Упражнения на развитие ловкости, гибкости и скорости.	5	1		3	1	Выполнение тестовых заданий на нормативы
6	Соревнования, конкурсы, спортивные развлечения.	5	1		4		
7	Игры	4	1		3		
Итоговая аттестация по результатам программы							
Итоговый спортивный праздник.		1			1		Контрольные испытания, выполнение нормативов
Итого часов:		30	7		21	2	

Содержание образовательного модуля:

Раздел. 1 « Основы знаний»

Тема 1.1. Ознакомление с программой модуля. Техника безопасности и правила поведения в зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним. Спортивная форма. Гигиенические требования к занятиям. Способы самоконтроля состояния здоровья в школе и дома.

Тема 1.2. Здоровье и физическое развитие. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Какие параметры лежат в основе оценки физического развития (рост, масса тела, пропорции развития отдельных частей тела, а также степень развития функциональных способностей организма).

Раздел. 2 «Общая физическая подготовка»

Тема 2.1. Роль общеразвивающих упражнений (ОРУ) в развитии и оздоровлении организма. Классификация ОРУ: (в основу положен анатомический признак разделения упражнений на группы по их воздействию на отдельные части тела):

1. Упражнения для рук плечевого пояса.
2. Упражнения для мышц шеи.
3. Упражнения для мышц ног.
4. Упражнения для мышц всего тела.

Практические занятия. Комплексы общеразвивающих упражнений.

Тема 2.2. Виды гимнастик. Дыхательная гимнастика *Теория.* Беседа об органах дыхания. Правила дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе, беге, прыжках.

Практические занятия. Комплексы дыхательной гимнастики. Освоение методики диафрагмально-релаксационного дыхания.

Корригирующая гимнастика *Теория.* Что такое осанка? Что влияет на формирование осанки? Краткие сведения из анатомии; рассказ о позвоночнике и его функциях, профилактика нарушений осанки.

Практические занятия. Комплексы корригирующих упражнений (с гимнастической палкой, у гимнастической стенки, с набивными мячами, с гантелями)

Оздоровительная гимнастика *Теория.* «Позвоночник – ключ к здоровью». Стретчинг (англ. *stretching*) – это упражнения, предназначенные для растягивания мышц, связок и сухожилий. Виды растяжек. Правила стретчинга.

Практические занятия. Комплексы упражнений на растяжку. (Выпады, наклоны вперед, растягивание бедер, растяжение передней поверхности бедра, растягивание икроножной мышцы, растягивание внутренней поверхности бедра, поперечный и продольный шпагаты. Техника безопасности при выполнении отдельных упражнений.)

Раздел. 3 «Специальная физическая подготовка»

Тема 3.1. Теория. Физические качества: сила, ловкость, выносливость, быстрота.

Практические занятия. Разминка, комплексы упражнений на развитие основных двигательных качеств с использованием спортивного инвентаря: гантели, скакалки, мячи, гимнастические палки. ОРУ на координацию в сочетании с ходьбой и бегом, челночный бег 3 по 100 м. Прыжки через скакалку. Подсчёт частоты пульса после физического нагрузки и в состоянии покоя.

Тема 3.2. Виды соревнований.

Соревнования по ОФП. Соревнования по СФП. Соревнования - эстафеты. Соревнования - поединки. Соревнования "Веселые старты". Конкурсы: "Спортивный

знаток", "Спортивные загадки", "Спортивные рисунки" (девиз - "Мой разноцветный спортивный мир"), "Самые ловкие".

Тема 3.3. Игры

Теория. Объяснение правил игры.

Практические занятия. Баскетбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча на месте и в движении (по прямой, «змейкой», с оббеганием лежащих и стоящих предметов); ловля и передача мяча на месте и в движении; броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Волейбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; подача мяча (нижняя и верхняя); прием и передача мяча стоя на месте и в движении; прямой нападающий удар; групповые и индивидуальные тактические действия, игра по правилам.

Мини-футбол (футбол): специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча (по прямой, «змейкой», с об беганием лежащих и стоящих предметов); удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча); остановка катящегося мяча; приземление летящего мяча; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Результаты освоения модуля:

У обучающихся будут сформированы следующие компетенции и универсальные учебные действия:

Компетенции	Общекультурный (ознакомительный) уровень
Личностные	• Мотивация к занятию спортом в дальнейшей жизни; • Развитие познавательных интересов, творческой активности и инициативы в области спорта; • Формирование уважительного отношения к коллективным достижениям и усилиям команды.
Метапредметные	• Формирование умения организовывать собственную деятельность; • Формирование навыков коммуникативного общения в условиях совместной деятельности; • Формирование жизненно важных гигиенических навыков.
Предметные	• Сформированы представления об основных физических качествах человека, индивидуальные показатели (рост, вес и масса тела) уровень физического развития; • Освоены и сформированы навыки основных физических движений, сформированы навыки и представления о работе со спортивным инвентарем; • Сформированы элементарные представления о комплексах физических упражнений с оздоровительной направленностью. • Сформированы знания по технике безопасности и правилам поведения в зале и на спортивной площадке.

Метапредметными результатами изучения модуля является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД

- активная включенность в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство.
- способность проявлять волевые усилия.

Коммуникативные УУД

- формирование умения проявлять инициативу и активность, работать в группе, учитывать мнение других, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению.

Регулятивные УУД

- умение слушать вопросы и отвечать на них. Формирование умения анализировать и оценивать свою спортивную деятельность. Управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, представителями команды «противников», сохранять при этом хладнокровие, сдержанность и рассудительность.
- сохранять при этом хладнокровие, сдержанность и рассудительность

Обучающийся научится:

- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД

- формирование понятий о правилах самоконтроля состояния здоровья и навыках здорового образа жизни. У
- умение понимать и применять полученную информацию в жизни.

Методическое обеспечение программы:

Материальное обеспечение:

- спортивный инвентарь
- музыкальный центр
- спортивные тренажеры

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

- наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки с описанием комплексов упражнений;
- памятка по технике безопасности в спортивном зале;
- индивидуальные карточки со схемами выполнения движений, техник
- индивидуальные карточки с описанием и инструкциями к выполнению отдельных техник

Информационный материал:

- литература по основным разделам программы;
- журнальные подборки по темам программы;
- интернет-ресурсы

- мониторинговые программы для телефонов, помогающие отслеживать количество калорий / нагрузок, формировать личный режим тренировок и т.д.

Оценочные материалы:

Отслеживание результативности реализации программы осуществляется следующими способами:

- начальный контроль (в форме тестирования);
- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- взаимоконтроль; самоконтроль;
- итоговый контроль умений и навыков (нормативы ОФП и СФП);
- контроль за состоянием здоровья, показатели физического развития.

Список литературы

1. Баллингер Э. Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. - М.: Просвещение, 1996. – 34 с.
2. Гришков. В.И. Детские подвижные игры – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992. – 96 с.
3. Савко Л.М. Правильная осанка. Как спасти ребенка от сколиоза. – СПб: Питер. – 2011. – 23 с.
4. Хрипкова О.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед. ин-тов. /А.Г.Хрипкова, М.В.Антропова, Д.А.Фарбер. – М.: Просвещение, 1990. – 319 с.

Интернет-ресурсы:

1. Газета «Спорт в школе» [электронный ресурс] – режим доступа: <http://spo.1september.ru/>
2. Методическая библиотека Завуч.инфо [электронный ресурс] / – режим доступа: <http://www.zavuch.ru/methodlib/38/>

Дополнительный общеразвивающий модуль 4. «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Проблема формирования здорового образа жизни является важнейшей проблемой современности. Приоритет жизни и здоровья человека как основополагающий принцип государственной политики России в области образования зафиксирован в Законе РФ об образовании. Разрушение традиционной системы ценностей и отсутствие нравственных ориентиров способно порождать у молодого поколения ощущение беспомощности и отчаяния, что порождает целенаправленные действия, позволяющие «уйти, спрятаться от жизни»: ПАВ, подмена реальности виртуальным миром, участие в деструктивных группах и сообществах – результат отсутствия убеждений и знаний о ценности здорового образа жизни.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы модуля обусловлена тем, что в настоящее время проблема кардинального снижения показателей здоровья как взрослого, так и детского населения возросла. Как показывает опыт, решать эту проблему необходимо через применение в рамках дополнительного образования процесса здоровьесберегающих педагогических технологий и активного просвещения подростков на самых ранних этапах жизни.

Педагогическая целесообразность модуля продиктована особенностями формирования жизненного опыта большинства воспитанников: наличие у большинства негативного примера окружающих взрослых (родителей, старших друзей), а так же – очень часто – собственного опыта употребления ПАВ. Отсутствие опыта противостояния пагубным привычкам и попустительское отношение окружающих к нежелательным увлечениям не позволяет конкретно этим подросткам и детям сформировать собственное отношение к опасным увлечениям, предвидеть последствия и предстоящие проблемы.

Цель модуля: Формирование устойчивых знаний и осознанной потребности в здоровом образе жизни у воспитанников.

Задачи модуля:

Образовательные:

1. Расширить знания и кругозор о ЗОЖ, о значении его в жизни человека;
2. сформировать знания о способах выработки навыков здорового образа жизни и поддержания позитивных жизненных установок;
3. дать представления о формах и способах втягивания подростков в процедуры, нарушающие здоровье и способах противостояния этому.

Развивающие:

1. Развивать у воспитанников потребность в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказания помощи в экстремальных ситуациях;
2. укрепить здоровье воспитанников через выполнение комплексов специальных физических и психологических упражнений;

Воспитательные:

1. Развивать у воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни;
2. формировать устойчивый интерес к здоровому образу жизни, устойчивость к чужому влиянию;
3. воспитывать настойчивость и последовательность в выполнении принятых решений и обязательств.

Срок реализации – 3 месяца

Уровень освоения модуля: общекультурный (ознакомительный).

Формы организации занятий: лекторий, эвристическая беседа, интервьюирование, консультации узких специалистов (врач-нарколог, юрист, психиатр), ролевые игры, мини-тренинги, дискуссии, творческие задания.

Методы обучения.

Для достижения поставленной цели чаще всего будут использоваться комбинированные занятия, объединяющие информационные блоки необходимых знаний и выполнение творческих заданий / работ, позволяющие глубже проникнуться материалом, пропустить его через собственное восприятие и реализовать на практике собственное отношение к проблеме, ситуации.

Словесные	Наглядные	Практические
Поиск и анализ информации, литературы по заданной тематике или проблеме, лекция, беседа, дискуссия, анализ собственного опыта или опыта своей семьи	Специальные средства печатной пропаганды, создаваемые медицинскими, профилактическими организациями и фондами (плакаты, доски вопросов и ответов); Специальная печатная продукция (брошюры, памятки, листовки, публикации); фотографии, видеофильмы профилактирующей направленности, художественные фильмы по теме / проблеме	анкетирование, тестирование, экскурсии в специализированные учреждения, тренинги, консультации, проведение акций, ролевые игры, тематические мероприятия, изготовление плакатов, рисунков и т.д.

Режим занятий – продолжительность академического часа изменена и составляет 30 астрономических минут.

Продолжительность освоения программы модуля – 3 месяца. Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю – в зависимости от загруженности участников другими мероприятиями, т.к. эффективность программы увеличивается не от частоты проведения занятий и получения новых знаний, а от общей продолжительности «периода убеждения». Чем **дольше по календарному времени** воспитанник будет находиться в сообществе, чья деятельность посвящена тематике охраны своего здоровья, тем более сформированными будут его собственные убеждения, т.к. выработка привычки «мыслить в определенном ключе» требует не менее 21 дня.

Общее количество часов занятий по теме модуля – 30 академических часов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	В том числе часов:				Форма аттестации/контроль
			Теория		Практика		
			Гр.	Инд.	Гр.	Инд.	
Раздел № 1	«Основы здоровья и ЗОЖ»	15	7		3	5	
1	Режим дня и здоровый организм	2	1			1	Тестирование, Анкетирование
2	Как защитить себя от болезней	3	2			1	Творческое задание - эссе
3	Гигиена тела человека	5	2			3	Викторина
4	Уроки здоровья	5	2		3		
Раздел № 2	«Сделай свой выбор»	10	6		3	1	
1	Мир без вредных привычек	5	4		1		
2	Зачем тебе это надо?	5	2		2	1	Изготовление плаката
Раздел № 3	Основы рационального питания	2	2				
Раздел № 4	«Основы личной безопасности и профилактика травматизм»	2	1		1		Ролевые игры на заданную тему
1	Правила безопасности	1	1				
2	Экстремальные ситуации дома и на природе	1			1		Сочинение театрализованной репризы
Итоговая аттестация по результатам программы							
		1				1	Анкетирование или собеседование
Итого часов:		30	16	0	7	7	

Содержание образовательного модуля:

Раздел 1. «Основы здоровья и ЗОЖ»

Тема 1.1. Теоретическая часть. Знакомство с основными режимными моментами, планирование своего дня.

Практическая часть. Подвижная игра «Статуи».

Тема 1.2. Теоретическая часть. Знакомство со способами доврачебной помощи при первых симптомах заболевания и их профилактикой.

Тема 1.3. Теоретическая часть. Знакомство с основными санитарно-гигиеническими нормами и правилами, позволяющими сохранить и укрепить своё здоровье.

Практическая часть. Игра «Разрешается-запрещается».

Тема 1.4. Теоретическая часть. Формирование у ребёнка признания ценности здоровья. Знакомство с основными факторами ЗОЖ. Закрепление знаний детей о ЗОЖ.

Практическая часть. Игра по станциям «Народная мудрость», «Загадки», «Что? Где? Когда?», «Площадь гигиены» и т.д.

Раздел 2. «Сделай свой выбор»

Тема 2.1. Мир без вредных привычек. *Теоретическая часть.* Знакомство с профилактикой и борьбой с вредными привычками. Влияние алкоголя, табака, наркотиков на организм человека.

Тема 2.2. *Теоретическая часть.* Знакомство с негативными последствиями различных видов зависимостей, влияющих на здоровье. Учить воспитанников противостоять зависимостям и тем людям, которые пытаются к ним приобщить.

Практическая часть. Выставка рисунков на тему «Курение – это...» и т.д.

Раздел 3. «Основы рационального питания». Значение пищи для роста, развития и жизнедеятельности организма. Пища животного и растительного происхождения. Продукты наиболее полезные для питания. Правила приема пищи. Правила поведения за столом.

Раздел 4. «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»

Тема 4.1. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах. Безопасное поведение на дороге. Безопасное поведение на улице. Основные ситуации-ловушки, создающие риски нарушения здоровья.

Тема 4.2. Экстремальная ситуация в городе, деревне, на природе. Укусы змей, насекомых, зверей. Пожар. Правила поведения. Стихийные бедствия. Представление об элементарной первой помощи пострадавшему

Раздел 5. «Взаимодействие с семьями обучающихся»: организация просветительской работы о здоровом образе жизни с родителями, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со специалистами Центра, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка – раздел реализуется за пределами программы модуля (в удобное для родителей и специалистов время, без расписания).

Результаты освоения модуля:

У обучающихся будут сформированы следующие компетенции и универсальные учебные действия:

Компетенции	Общекультурный (ознакомительный) уровень
Личностные	• Устойчивый интерес к ЗОЖ; • Сознательное отношение личности к своему здоровью и ЗОЖ; • Овладение установками, нормами и правилами ЗОЖ.
Метапредметные	• Формирование умения организовывать собственную деятельность; • Расширение представлений о значении ЗОЖ; • Значение знаний основ личной безопасности и профилактики травматизма.
Предметные	• Формирование навыков ЗОЖ. • Представления о комплексах физических упражнений с оздоровительной и укрепляющей направленностью; • Знания основ рационального питания и режима дня; • Освоение правил безопасности в доме и на природе; • Освоение способов сохранения и улучшения своего здоровья .

Метапредметными результатами изучения модуля является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД

Готовность и способность делать осознанный выбор ЗОЖ. Осознание культуры правильного питания как основного средства здорового образа жизни.

Коммуникативные УУД

Формирование умения проявлять инициативу и отстаивать свою точку зрения. Способность вести дискуссию о ЗОЖ.

Регулятивные УУД

Формировать навыки поддержания ЗОЖ.

сохранять при этом хладнокровие, сдержанность и рассудительность

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в области ЗОЖ;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки: «Это приносит пользу (или вред)», «У меня всё получится», «Я думаю о своем будущем», «Отказаться – не значить проиграть»

Познавательные УУД

Формирование понятий о правилах и способах контроля состояния здоровья и навыках здорового образа жизни. Умение понимать и применять полученную информацию в жизни.

Методическое обеспечение программы:

1. Конспекты занятий по темам модуля.
2. Материалы информационной и наглядной направленности по темам модуля.
3. Методический материал для проведения диспутов / дискуссий, тематических мероприятий.
4. Памятки для родителей, воспитанников по темам модуля.
5. Видеотека научно-популярных, профилактических материалов, художественных фильмов и агитирующих роликов.
6. Список интернет-ресурсов по темам модуля.

Список литературы

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Андреев Ю.А. Три кита здоровья. - М.: Физкультура и спорт, 1991. -336 с.
3. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г.
4. Методическая разработка Тема: « Я выбираю здоровый образ жизни!». г. Комсомольск - на – Амуре. 2014. 27 с.
5. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа. - №1. – 2003.

3. БЛОК СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Направленность блока, состоящего из четырех модулей - социально-педагогическая. В данной программе этот блок наиболее объемный. Основной целью блока можно считать приоритетную миссию любого учреждения социального обслуживания для детей: обеспечение воспитанникам условий для опыта освоения способов социального взаимодействия в процессе выполнения различных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой) и общения, а так же усвоение общечеловеческих ценностей, формирование гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям

Актуальность и педагогическая целесообразность блока:

Важнейшая особенность дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Возможность помочь ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении задач личностного развития и определяет во многом успешность программы дополнительного образования в целом.

Социально–реабилитационная функция дополнительного образования обеспечивает овладение воспитанниками достижениями культуры и социальным опытом, накопленным предшествующими поколениями, в виде знаний, навыков, умений, моральных ценностей, норм поведения, и на этой основе формируется личность ребенка, способного жить в обществе и выполнять определенные социальные роли. В процессе педагогической реабилитации с помощью системы методов и приемов обучения, воспитания и развития решаются вопросы восстановления, коррекции и компенсации утраченных и нарушенных функций в процессе образования. Кроме того, в этом процессе ребенок усваивает основы научных знаний и вырабатывает соответствующие навыки и умения, постигает опыт человеческих отношений и жизни в обществе; азы бытовых (культура внутрисемейных отношений), деловых (культура профессиональных отношений); правовых и политических стереотипов поведения.

Педагогическая целесообразность блока состоит в том, что занятия в этом блоке характеризует более тесная связь с практикой социального взаимодействия, межличностного общения, а так же возможности для приобретения воспитанниками необходимого *позитивного* социального опыта. Освоение новых паттернов поведения, новых способов взаимодействия в социуме.

Дополнительный общеразвивающий модуль 5. «Я И ПРАВО»

Актуальность модуля:

Правовое просвещение необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как уже с первых шагов юного гражданина должны формироваться нравственно-правовые качества личности, эмоции и поведение. Это позволит ребёнку узнать своё место в обществе, свой социальный статус, понять, в чём происходит нарушение его прав и учиться отстаивать свои интересы. Все граждане должны знакомиться с законами своего государства, четко и ясно представлять себе свои права и обязанности и уметь защищать свои права.

Одним из важнейших условий реабилитации в СРЦН является формирование способностей детей к успешной социализации и интеграции в общество, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Ценности, взятые за основу для данного модуля: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Цель модуля: воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье и согражданам.

Задачи модуля:

Образовательные:

1. дать представление об историческом прошлом нашей страны, а также своем малой Родины (края, города и др.);
2. формировать представление о многочисленности народов России, исторических узах, поддерживающих межнациональную дружбу и терпимость;
3. принятие многообразия народностей, верований и традиций - как основы Российского патриотизма и гражданственности.

Развивающие:

1. развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
2. формирование представлений об общественном порядке и правилах общежития;
3. формирование критического отношения к нарушениям порядка в Центре, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитательные:

1. формировать личность с активной гражданской позицией и четким представлением о существовании гражданской ответственности и долге;
2. формировать уважительное отношение к защитникам Родины.

Уровень освоения модуля: общекультурный (ознакомительный).

Формы организации занятий: лекция, собеседование, просмотр фильмов и видеосюжетов, обсуждение, дискуссия на заданную тему, творческие задания, написание эссе или доклада выставки совместных творческих работ; конкурсы; спортивно – игровые программы; встречи с ветеранами и военнослужащими.

Модуль рассчитан на воспитанников от 12 до 18 лет, группы могут состоять от 3 до 15 человек в зависимости от используемой формы проведения занятий.

Срок реализации программы модуля: 3 месяца, 1 занятие в неделю, длительностью 1 академический час (30 минут). При необходимости – мероприятие, встреча с ветеранами, концерт и т.д. – время занятия может увеличиваться до 2 академических часов. **Режим занятий:** продолжительность академического часа изменена и составляет 30 минут.

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение, доклад, лекция, зачитывание информации Беседа, информирование, объяснения Диспуты, чтение книг Анализ текста	Просмотр кинофильмов, видеосюжетов, изготовление самодельных плакатов, коллажей на заданную тему. Выставки совместных творческих работ; Конкурсы, посещение соответствующих учреждений (МФЦ, ООиП, МСР и т.д.)	Групповое выполнение заданий, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, самостоятельный поиск информации в сети Интернет

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	В том числе часов:				Форма аттестации/контроль
			Теория		Практика		
			Гр.	Инд.	Гр.	Инд.	
	Раздел 1. «Ребенок в государстве»						
1.1	Права и обязанности.	4	2	0	2	0	Выставка творческих работ.
1.2	Государственная символика и праздники.	4	2	0	2	0	Конкурсы рисунков Плакаты, коллажи
	Раздел 2. «Ребенок в обществе»						
2.1	Защитники родины	2	1	0	1	0	Оформление альбома
2.2	Общественные организации г. Перми	2	1	0	1	0	Мини-сочинение, круглый стол
Итоговая аттестация по результатам программы							
		12 ч	6 ч		6 ч		
Итого занятий			12 занятий по 30 мин		12 занятий по 30 мин		Совместные праздничные мероприятие по календарному плану

Содержание образовательного модуля:

Темы модуля являются взаимосвязанными в рамках общего, развития воспитанников. Освоение основ данного модуля позволит сформировать ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Раздел 1. «Ребенок в государстве»

Тема 1.1. Права и обязанности. Рассматриваются первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка. Ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Пермского края, г. Перми.

Тема 1.2. Государственная символика и праздники. Будут рассмотрены государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Пермского края, г. Перми; знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;

Раздел 2. «Ребенок в обществе»

Тема 2.1. Защитники родины. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества,

Тема 2.2. Общественные организации г.Перми. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ;

Результаты освоения модуля:

Личностные результаты:

- осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие и представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- знание основных правовых терминов и понятий: содержание фрагментов законодательных актов, определение принципов права, системы прав и обязанностей;
- формирование общественной активной личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Метапредметные результаты:

- воспитание уважения и ценностного отношения к своей стране, малой Родине, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- умение воспринимать и терпимо относиться к другим членам общества, иной точке зрения, иной культуре, иному восприятию мира.

Предметные результаты:

- понимание государственного устройства и социальной структуры российского общества, знание наиболее значимых страниц истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- умение ориентироваться и находить самостоятельно необходимую информацию об институтах гражданского общества, об услугах, которые предоставляют данные институты;
- умение давать элементарную правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни — правильно/не правильно, справедливо/не справедливо.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат.

По окончании обучения по данному модулю у обучающихся воспитанников будут сформированы следующие компетенции:

Компетенции	Общекультурный (ознакомительный) уровень
Личностные	- формирование положительной познавательной мотивации к положениям наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общим правилам применения права; - формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; - формирование представления о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан.
Метапредметные	- знание и представление о правах и свободах человека, гражданина, ребенка, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств; - формирование умений различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.
Предметные	- усвоение основных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан; - применение полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для: • успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; • совершенствование собственной познавательной деятельности; • критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; • решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; • ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Метапредметными результатами изучения модуля является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД

- Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, нравственных качеств, умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Формирование чувства патриотизма, сопряженного с уважением к разным народам.

- Умение наблюдать за своими поступками и действиями, оценивая их с точки зрения права.
- Умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу, территорию родного края, его административный центр.

Коммуникативные УУД

- Формирование умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.
- Уметь выразительно читать текст, согласованно работать в группе,
- Укрепление доверия друг к другу, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Регулятивные УУД

- Умение слушать вопросы и отвечать на них.
- Формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений.
- Обучающийся научится:
 - высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями, презентациями и др. наглядными материалами;
 - планировать свои действия на отдельных этапах работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
 - отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД

- Получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края. Извлечение информации патриотического содержания из текстов, умение перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и образы.
- Знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др., понимание сущности и особенностей российского патриотизма.
- Понимать и применять полученную информацию при выполнении творческих заданий.

Методическое обеспечение программы:

Раздаточный и демонстрационный материал:

- Наборы открыток с видами России, Пермского края, г. Перми;
- Фотоальбомы природы, видов городов, памятников и т.п.
- Карточки с гербами и флагами государств, городов
- Фотографии видных государственных деятелей и исторических личностей

Информационный материал:

- литература по основным разделам программы;
- журнальные подборки по темам программы;
- интернет-ресурсы

Оценочные материалы:

Отслеживание результативности реализации программы осуществляется следующими способами:

- начальный контроль (в форме группового опроса);
- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль в процессе наблюдения за индивидуальной и групповой работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- итоговое собеседование с группой – что вы теперь знаете?

Список литературы

1. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников/ Т.А. Касимова, Д.Е.Яковлев. Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 64 с. - (Методика).
2. Усачев, А. Н. Всеобщая Декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых/ А.Н. Усачев. – М.: «Анштрем», 2011. – 57 с.
3. Шабельник, Е. С. Права ребенка/ Е.С. Шабельник. – М.: « Вита-Пресс», 2011. – 56 с.
4. Шабельник, Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права! / Е.С. Шабельник, Е.Г. Каширцева – М. : «Вита-Пресс», 2012. – 81 с.

Электронные информационные ресурсы

1. Бюро правовой информации [Электронный ресурс] /Вопросы и ответы по законодательству . – Режим доступа: <http://www.bpi.ru>
2. Гарант [Электронный ресурс] /Все законодательство России. Обзор новых законодательных актов. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Права человека [Электронный ресурс] / Права человека: общие вопросы. – Режим доступа: <http://fido7.su.human.rights>
5. Правополитен [Электронный ресурс] / Российская правовая энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.pravopoliten.ru>

Дополнительный общеразвивающий модуль 6. «БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА»

Актуальность программы модуля:

Детство - это период, когда формируется человеческая личность, её основополагающие привычки, способы и формы взаимодействия с окружающим миром. В СРЦН помещаются дети от 3 до 18 лет. Многим из них сложно определить - правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, так как картина мира детей из неблагополучных семей зачастую бывает искажена. Тем не менее, необходимо объяснить детям о существовании таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Знания, полученные в программе модуля они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Цель модуля: формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения в быту, на улице, в интернете, в экстремальных ситуациях, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи модуля:

Образовательные:

1. Дать воспитанникам представление о правилах поведения на улице, в интернете, городском пространстве;
2. знакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на улице, на проезжей части, в интернете;
3. учить воспитанников необходимым мерам предосторожности в различных средах;

Развивающие:

1. Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью;
2. помочь осознать возможные причины действий недоброжелательно настроенных людей и способов ухода от открытого конфликта на улице, в общественном месте.

Воспитательные:

1. Воспитывать равнодушное отношение к человеку, нуждающемуся в помощи;
2. формировать у воспитанников критическое отношение к деструктивным влияниям и группам.

Уровень освоения модуля: общекультурный (ознакомительный).

Формы организации занятий: эвристическая беседа по просмотренным фильмам или сюжетам, обсуждение действий и моделирование вариантов поведения, дискуссия на заданную тему, мини-тренинг или упражнения на формирование навыка действий.

Модуль рассчитан на воспитанников от 8 до 18 лет, группы могут состоять от 3 до 15 человек в зависимости от используемой формы проведения занятий.

Срок реализации программы модуля: 3 месяца, 1 занятие в неделю, длительностью 1 академический час (30 минут). При необходимости – мероприятие, встреча с ветеранами, концерт и т.д. – время занятия может увеличиваться до 2 академических часов. **Режим занятий:** продолжительность академического часа изменена и составляет 30 минут.

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Беседа, информирование, объяснения Диспуты, чтение книг и отрывков произведений Анализ ситуации, построение гипотезы, моделирование вариантов поведения	Просмотр кинофильмов, видеосюжетов на заданную тему, анализ иллюстраций	Групповое выполнение заданий, упражнения на заданную ситуацию

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	В том числе часов:				Форма аттестации/контроль
			Теория		Практика		
			Гр.	Инд.	Гр.	Инд.	
	Раздел 1 «Основы безопасности жизнедеятельности»						
1.1	Правила дорожного движения.	5	1	1	2	1	Моделирование ситуаций
1.2	Правила пожарной безопасности	5	1	1	2	1	Конкурс рисунков. Викторина
1.3	Правила безопасности на улице.	5	1	1	2	1	Моделирование ситуаций
1.4	Правила безопасности в интернете.	5	1	1	2	1	Моделирование ситуаций
	Раздел 2 «Здоровый образ жизни»						
2.1	Умей сказать «нет»	5	1	1	2	1	Изготовление мини плакатов
2.2	В здоровом теле - здоровый дух	5	1	1	2	1	Весёлые старты. Эссе. Выставка творческих работ
Итоговая аттестация по результатам программы							
							Текущая аттестация
Итого часов:		30 ч	12 ч		18 ч		

Содержание образовательного модуля:

Темы модуля являются взаимосвязанными в рамках общего, развития воспитанников. Освоение основ данного модуля позволит сформировать ценностное отношение к здоровому образу жизни и правилам безопасности в жизни.

Раздел. 1 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Тема 1.1. Правила дорожного движения. Правила безопасности на дорогах; правила дорожного движения; правила пользования пешеходным переходом. Систематизация знаний по теме «Безопасность на авто -, железно - и авиадорожном транспорте»; правила поведения и общения в общественном транспорте.

Тема 1.2. Правила пожарной безопасности. Понятие «пожарная безопасность», причины возникновения пожара, поведение при возникновении пожара; взаимопомощь, электроприборы.

Тема 1.3. Правила безопасности на улице. Поведение на улице. Правила поведения дома, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на

улице, как правильно себя вести в таких ситуациях. Правила поведения в ситуации «Что делать, если ты потерялся». К кому обращаться за помощью. Как разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность. Как говорить НЕТ, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Тема 1.4. Правила безопасности в интернете. Правила безопасности в интернете. Опасности, которые поджидают в интернете.

Раздел. 2 «Здоровый образ жизни»

Тема 2.1. Умей сказать «нет». Что такое психоактивные вещества, почему люди их принимают. Вред от психо активных веществ. Хорошие и вредные привычки. Повышение самооценки и уверенности в себе. Как сказать «Нет».

Тема 2.2. В здоровом теле - здоровый дух. Формирование потребности у детей быть здоровыми. Значение физкультуры и спорта в укреплении здоровья. Культурно - гигиенические навыки. Характерные признаки болезней, вирусов, инфекционных заболеваний, и их профилактика.

Результаты освоения модуля:

Личностные результаты:

- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- осознанное выполнение правил безопасности;
- формирование ответственного отношения к личной безопасности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- освоение приемов действий в небезопасных ситуациях.

Предметные результаты:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций и умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат.

По окончании обучения по данному модулю у обучающихся воспитанников будут сформированы следующие компетенции:

Компетенции	Общекультурный (ознакомительный) уровень
Личностные	- формирование положительной познавательной мотивации к изучению правил безопасности жизнедеятельности; - формирование позитивного отношения к безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью; - формирование представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях и способах их предотвращения.

Метапредметные	- знание и представление о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности на улице, безопасности в интернет пространстве и др.; о телефонах служб экстренной помощи, о ценности своего здоровья и здоровья окружающих; - овладение способами поведения в опасных ситуациях, понимание ситуаций, когда необходима помощь самому или окружающим.
Предметные	- усвоение основных правил безопасного поведения; - применение полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для: • успешного выполнения типичных социальных ролей; • совершенствования собственной познавательной деятельности; • критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; • решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; • ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

Метапредметными результатами изучения модуля является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные.
- Формирование способности к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в сложившихся ситуациях.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время опасных ситуаций.

Регулятивные УУД

- Умение слушать вопросы и отвечать на них.
- Обучающийся научится:
 - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, презентациями и др. наглядными материалами;
 - планировать свои действия на отдельных этапах работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
 - отличать верно, выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД

- Получение знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности на улице, безопасности в интернет пространстве; о телефонах служб экстренной помощи, о ценности своего здоровья и здоровья окружающих.
- Освоение способов поведения при определенных небезопасных ситуациях, понимание ситуаций, когда необходимо вызвать милицию, пожарную или скорую помощь и др.
- Понимать и применять полученную информацию в повседневной жизни.

Методическое обеспечение программы:

Раздаточный материал:

- индивидуальные карточки с различными ситуациями дома, на улице, в обществе, в транспорте;

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

- наглядные пособия: плакаты, схемы, иллюстрации
- журнальные подборки по темам программы;
- интернет-ресурсы

Список литературы

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 144 с.
2. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 208 с. - (Серия «Безопасность жизнедеятельности»)
3. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. — М.: ТЦ Сфера, 2010, 2-е изд. — 64 с. (Детский сад с любовью).
4. Статмэн, П. Безопасность вашего ребенка: пер. с англ. / П. Статмэн. - СПб. : Дельта, 2006. - 381 с. : ил. - (Семейный альбом)
5. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей/ Т.А. Шорыгина. - М.: Книголюб, 2003. - 80 с.

Дополнительный общеразвивающий модуль 7. «СЕМЬЯ. РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ».

Педагогическая культура родителей (законных представителей) воспитанников — один из самых действенных факторов их нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни ребенка. Программа модуля направлена на восстановление позитивных традиций педагогического взаимодействия семьи и учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей соотносятся в каждом квартале с планами воспитательной и досуговой работы учреждения. Работа с родителями (законными представителями), сопутствует работе с воспитанниками во время их пребывания в учреждении.

Ценности, продвигаемые в процессе освоения программы модуля: уважение к родителям, старшему поколению; верность и любовь; стремление к взаимовыручке и поддержке; забота, семейные традиции, честность, прощение, ответственность, понимание, сотрудничество, взаимоуважение.

В работе с воспитанниками:

Цель модуля: Формирование и поддержание убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепление привязанностей к членам своей кровной семьи.

Задачи модуля:

Образовательные:

1. получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
2. получение начальных представлений о родовом древе, истории семьи, способах получения информации для составления истории рода.

Развивающие:

1. дать воспитанникам представление о ведении домашнего хозяйства. Развивать умение планировать и организовывать домашние дела, семейный бюджет, осознанно относиться к своим обязанностям.
2. расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов);

Воспитательные:

1. воспитать в детях уважительное отношение ко всем членам семьи;
2. формировать осознанное и добросовестное отношение к домашнему труду, к ролям и обязанностям в семье.

В работе с родителями, законными представителями:

Цель модуля: Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задачи модуля:

1. повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников, возрождение семейных традиций;
2. предоставление психолого-педагогической и социальной поддержки для налаживания внутрисемейных отношений;

3. проведение занятий «Семейного клуба» для семей с детьми, помещенными в СРЦН;
4. организация совместных творческих, досуговых мероприятий для поддержания и укрепления эмоциональных связей в семье;
5. проявление внимания, уважения и требовательности к родителям (законным представителям) с целью повышения их мотивированности к необходимым изменениям в отношениях с детьми в семье;

Уровень освоения модуля: общекультурный (ознакомительный).

Формы организации занятий: информационные и тренинговые занятия, дискуссия на заданную тему, мини-тренинг или упражнения на формирование навыка действий по просмотренным фильмам или сюжетам, совместные с воспитанниками занятия, досуговые и праздничные мероприятия.

Модуль рассчитан на родителей воспитанников от 3 до 18 лет, воспитанников – от 10 до 18 лет, группы могут состоять от 5-6 до 40 человек - в зависимости от используемой формы проведения занятий.

Срок реализации программы модуля: 3 месяца, 1 занятие в неделю, длительностью 2 -3 академических часа (60-90 минут). При необходимости время занятия может увеличиваться до 2 академических часов. **Режим занятий:** продолжительность академического часа изменена и составляет 30 минут.

Форма организации занятий:

Формы работы в работе с родителями:

- **Групповые:** родительское собрание, педагогический лекторий или практикум, тренинг для родителей, семейная гостиная, мастер – классы для родителей; семейные праздники; спортивно – игровые программы; педагогическое информирование и просвещение.
- **Индивидуальные:** индивидуальные консультации; анкетирование родителей;

Формы работы в работе с детьми:

- **Групповые:** выставки совместных творческих работ; конкурсы; мастер – классы для детей; семейные праздники; спортивно– игровые программы; обсуждения.
- **Индивидуальные:** индивидуальные консультации; анкетирование детей.

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Беседа, информирование, объяснения Анализ сюжета или произведения Анализ мотивов действий, поведения Дискуссия	Показ видеоматериалов, иллюстраций Выставки совместных творческих работ; Конкурсы для детей и родителей	Тренинг Занятия семейного клуба «Родительская гостиная» Подвижные игры Упражнения

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	В том числе часов:				Форма аттестации/контроль
			Теория		Практика		
			Гр.	Инд.	Гр.	Инд.	
	Раздел 1. «Ребенок в семье»						
1.1	Основы семьеведения.	6	1	1	3	1	Выставка работ
1.2	Дом, быт, семейный бюджет.	6	2	1	2	1	Трудовой десант, семейный бюджет
	Раздел 2. «Роль семьи в воспитании ребенка»						
2.1	Родительские компетенции	24	6	2	8	8	Журнал посещаемости
	Раздел 3. «Сотрудничество дети - родители»						
3.1	Семейный клуб	12	3	0	9	0	Коллажи, совместные творческие работы.
3.2	КТД	24	2	0	16	6	Участие в концертах, выставках, конкурсах
Итоговая аттестация по результатам программы							
Итого часов		72	18		54		
Итого занятий		45 занятий	18 занятий по 1 часу		27 занятий по 2 часа		Совместное праздничное, итоговое мероприятие

Содержание образовательного модуля:

Темы модуля являются взаимосвязанными в рамках общего, нравственного развития воспитанников, а также развития собственной идентичности в рамках своей семьи. Все темы направлены на укрепление и поддержание семейных связей. Освоение основ данного модуля позволит сформировать адекватные привязанности среди членов семьи. В ходе работы в данном модуле заполняется «Книга жизни» ребенка.

Раздел 1. «Ребенок в семье»

Тема 1.1. Основы семьеведения. Брак как основа семьи, и другие формы семейного устройства. Воспитательный потенциал современной семьи и роль детей в семье. Отношения в семье. Освоение культуры в семье: семейные праздники и традиции совместного проведения семейного досуга.

Тема 1.2. Дом, быт, семейный бюджет. Раздел направлен на освоение и закрепление теоретических и практических основ ведения семейного бюджета, принципам экономии в семье, планированию расходов. Организации быта (облегчение домашних дел), уют в семье (как из простых вещей создавать красоту).

Раздел 2. «Роль семьи в воспитании ребенка»

Тема 2.1. Родительские компетенции. Основы возрастных психологических особенности детей, потребности возраста. Актуальные проблемы воспитания. Раздел поможет понимать и выявлять основные причины и последствия проблем внутри семьи. Развитие практических навыков поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях внутри семьи.

Раздел. 3. «Сотрудничество дети - родители»

Тема 3.1. Семейный клуб. Коррекция детско-родительских отношений, восстановление положительного эмоционального контакта между членами семьи; снижение агрессивного отношения подростка к родным, социальному окружению; профилактика жестокого обращения с ребенком; укрепление семейных связей; коррекция психо-эмоциональных нарушений у детей, вызванные отрывом от семьи, близких людей.

Тема 3.2. Коллективная творческая деятельность (КТД). Совместная творческая деятельность: концертная, спортивная, трудовая - по плану учреждения.

Результаты освоения модуля:

С воспитанниками:

Личностные результаты:

- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
- осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие образа семьи;
- овладение средствами бесконфликтной коммуникации;

Метапредметные результаты:

- знание традиций своей семьи и учреждения, бережное отношение к ним.
- воспитание уважения к институту семьи, семейным традициям;

Предметные результаты:

- знание основ семейной экономики;- минимальный потребительский бюджет (бюджет прожиточного минимума);
- умение ориентироваться и находить самостоятельно необходимую информацию

С родителями:

- будут знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- будут знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- применяют полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций;
- владеют приемами саморегуляции и конструктивного решения, возникающих в семейной жизни проблем.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат в работе с воспитанниками и их родителями.

По окончании обучения по данному модулю у обучающихся воспитанников будут сформированы следующие компетенции:

Компетенции	Общекультурный (ознакомительный) уровень
Личностные	- формирование положительной познавательной мотивации, интереса к активному участию в совместной детско - родительской деятельности; - уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

Метапредметные	- обучение элементарным навыкам поведения в быту; - формирование навыков коммуникативного общения в условиях совместной творческой деятельности. - знание традиций своей семьи и учреждения, бережное отношение к ним. - знание основ семейной экономики;- минимальный потребительский бюджет (бюджет прожиточного минимума);
Предметные	- овладение элементарными навыками психолого-педагогической культуры; - применение полученных знаний в практической деятельности (в жизни, в быту). - ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;

С родителями:

- будут знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- будут знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- применяют полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций;
- владеют приемами саморегуляции и конструктивного решения, возникающих в семейной жизни проблем.

Метапредметными результатами изучения модуля является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников.

Личностные УУД

- Формирование навыков доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Соблюдать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, родителями и детьми.
- Умение отвечать за свои поступки и слова, просить прощение и признавать ошибки, принимать благодарность.

Коммуникативные УУД

- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с ситуацией.
- Формирование способности обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной жизни, в том числе при формировании семейного бюджета.
- Умения взаимодействовать с близкими людьми.

Регулятивные УУД

- Умение слушать вопросы и отвечать на них.
- Формирование умения анализировать и оценивать свое поведение;
- Обучающийся научится:
 - осознать свои действия в разных ситуациях;
 - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своих поступков;

- анализировать причины успеха/неуспеха, находить позитивные установки: «У меня всё получится», «я могу исправить».

Познавательные УУД

- Умения результативно мыслить и работать с информацией
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Формирование умения излагать свою точку зрения.
- Знать основные родственные связи в семье, основные обязанности членов семьи; уметь различать близких и дальних родственников;

Методическое обеспечение программы:

Раздаточный материал:

- памятки для родителей по вопросам воспитания и формирования отношений в семье

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

- литература по вопросам детско-родительских отношений
- журнальные подборки по темам программы;
- видеотека с художественными и просветительскими фильмами
- интернет-ресурсы по вопросам воспитания и отношений в семье

Оценочные материалы:

Отслеживание результативности реализации программы осуществляется следующими способами:

- начальный контроль (в форме собеседования);
- текущий контроль в процессе выборочного устного опроса;
- итоговая «родительская конференция» для участников модуля.

Список литературы

1. http://www.detinashi.ru/admin/app/webroot/images/content/file/Kniga_Zhizni.pdf («Книга Жизни» Vera Fahlberg, перевод Панюшевой Т.Д.).
2. Семейные ценности. Настоящее и прошлое: сценарий классного часа // <http://festival.1september.ru/articles/530941>
3. Романушко М. Семейная сокровищница. Воспитание свободой и творчеством – 2-е изд, доп. - М.: Гео, 2009 г.
4. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть М.: Гео, 2010 г.
5. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004.
6. Шан. Эда Когда ваш ребенок сводит вас с ума. М.: Прайм-Еврознак, 2005.
7. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия., Ленинград «МЕДИЦИНА» 1990
8. Шутценбергер А. Синдром предков. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001

Дополнительный общеразвивающий модуль 8. «УРОКИ МИЛОСЕРДИЯ».

Актуальность модуля:

Несовершеннолетние, находящиеся в Центре, до поступления росли и развивались окруженные множеством разнообразных источников сильного воздействия. Эти источники как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Школа и семья не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Нравственные знания важны и потому, что они не только информируют о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Ценности, продвигаемые в процессе освоения программы модуля: справедливость; милосердие; честь; достоинство; ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, нравственный выбор, представление о вере, духовной культуре, уважение к родителям.

Цель модуля: формирование у воспитанников личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

Задачи модуля:

Образовательные:

1. Дать представление или расширить представления воспитанников о добре, милосердии, сострадании;
2. Познакомить с опытом волонтерства, милосердия и гражданских инициатив в Пермском крае

Развивающие:

1. содействовать развитию нравственной и волевой сферы ребёнка - осознанности своего поведения, ответственности за поступки и действия;
2. развивать интерес к добровольческому движению, активной гражданской позиции;
3. способствовать развитию речи, живого образного мышления, самостоятельности суждений.

Воспитательные:

1. создание условий для духовно-нравственного развития воспитанников Центра;
2. создание единой ценностно-смысловой среды в учреждении в коллективе воспитанников.

Возраст. Модуль рассчитан на воспитанников от 8 до 18 лет, группы могут состоять от 5-6 до 20 человек - в зависимости от используемой формы проведения занятий.

Срок реализации программы модуля: 3 месяца, 1 занятие в неделю, длительностью 2 академических часа (60 минут). При необходимости время занятия может увеличиваться до 2 академических часов. **Режим занятий:** продолжительность академического часа изменена и составляет 30 минут.

Уровень освоения модуля: общекультурный (ознакомительный).

Формы организации занятий: информационные занятия, дискуссии по просмотренным фильмам или сюжетам, экскурсии, встречи с интересными людьми, планирование и реализация собственных добровольческих акций.

Словесные	Наглядные	Практические
Беседа, информирование	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Встречи с интересными людьми, интервьюирование волонтеров
Поиск информации и подготовка сообщения о СО НКО	Наблюдение за деятельностью социальных НКО при проведении ими акций и мероприятий	Экскурсии в приюты для животных
Составление текстов для открыток или писем	Выставки творческих работ, посвященных волонтерству, защите животных и т.д.;	Социальные выходы в дом престарелых и инвалидов, подготовка тематического концерта

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	В том числе часов:				Форма аттестации/контроль
			Теория		Практика		
			Гр.	Инд.	Гр.	Инд.	
	Раздел 1. «Уроки милосердия и доброты»						
1.1	Духовно– нравственное развитие	6	1	1	3	1	Моделирование ситуаций
1.2	Культура общения	6	2	1	2	1	День вежливости Плакаты, конкурс рисунков
	Раздел 2. «Волонтерство»						
2.1	Я волонтер	8	1	0	5	2	Участие в волонтерской деятельности, изготовление подарков Мини – сочинение
Итоговая аттестация по результатам программы – участие в волонтерском мероприятии							
Итого часов		20	6		14		
Итого занятий		40 занятий	12 занятий по 30 мин		28 занятий по 30 мин		

Содержание образовательного модуля:

Темы модуля являются взаимосвязанными в рамках общего, нравственного развития воспитанников, а также развития таких качеств как доброта и милосердие. Все темы направлены на формирование духовно – нравственных качеств. Освоение основ данного модуля позволит сформировать нравственное отношение к действительности. В ходе работы в данном модуле воспитанники посещают геронтологический центр с концертной деятельностью, приюты для животных (в том числе виртуально) – с познавательной и воспитательной.

Раздел. 1. «Уроки милосердия и доброты»

Тема 1.1. Духовно – нравственное развитие. Нормы морали и аморальные поступки, грубость - нежность, сила слова. Нравственные взаимоотношения в коллективе среди воспитанников Центра. Вежливое, приветливое, внимательное отношение к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, коллективная игра, совместная деятельность;

Тема 1.2. Культура общения. Что такое уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; Как установить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

Раздел. 2. «Волонтерство»

Тема 2.1. Я волонтер. Милосердное отношение к одиноким людям, старикам. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся. Подготовка и участие в концертной деятельности.

Тема 2.2. Братья наши меньшие. Формирование знаний о современном состоянии благотворительности в отношении животных в Пермском крае, России, наиболее эффективном зарубежном опыте. Посещение сайтов приютов для животных, экскурсии (по возможности) с целью формирования собственного мнения о возможностях любого человека участвовать в помощи животным.

Результаты освоения модуля:

Личностные результаты

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с воспитателем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные результаты

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания, используя интернет-ресурсы;

Ожидаемый результат:

По окончании обучения по данному модулю у обучающихся воспитанников будут сформированы следующие компетенции:

Компетенции	Общекультурный (ознакомительный) уровень
Личностные	- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - развитие способности к терпимости по отношению к иным – мнению, взглядам; - развитие нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в

	соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - формирование уважительного отношения к личному и коллективному труду. - уважительное отношение к сотрудникам Центра, имуществу Центра
Метапредметные	- обучение элементарным навыкам поиска информации; - формирование умений работать с текстами; - формирование навыков коммуникативного общения в условиях совместной деятельности.
Предметные	- применение полученных знаний в практической деятельности (активное участие в волонтерской деятельности);

Метапредметными результатами изучения модуля является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД

- Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Формирование нравственных чувств, этических потребностей, ценностей на основе личного опыта участия в волонтерстве.
- Умение наблюдать за разнообразными явлениями общественной жизни города, искать соответствующую информацию.

Коммуникативные УУД

- Формирование умения анализировать и оценивать поведение и поступки людей
- Формирование способности соблюдать правила нравственных взаимоотношений в коллективе
- Приобретение опыта осмысления, почему нужно уважительно относиться к культуре и традициям своего и других народов.

Регулятивные УУД

- Умение слушать вопросы и отвечать на них.
- Учиться воспринимать общечеловеческие ценности.
- Обучающийся научится:
 - планировать свои действия по реализации общественного проекта, разделять ответственность с другими участниками;
 - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

Познавательные УУД

- Умение работать с текстами, осуществлять поиск необходимой информации.

Методическое обеспечение программы:

1. Конспекты занятий, ссылки на сайты правозащитных и благотворительных организаций для животных:

Приюты для животных

- Счастливый хвост. Помощь кошкам <https://vk.com/happyhvorst>
- Приют для собак «Доброе сердце» <https://vk.com/dobroeperm>
- Приют Матроскин Пермь и За Защиту Зверей! <https://vk.com/zzzperm>

2. Методический содержательный материал (статьи о помощи пожилым и болеющим людям, животным, опыт пермских благотворительных организаций).

Оценочные материалы:

- Коллективные беседы и досуговые мероприятия с заданиями по теме модуля;
- Педагогическое наблюдение
- Задания для малых групп воспитанников
- Самостоятельное выполнение тематических заданий (стенд, газета, презентация, доклад, рисунок и т.п.).

Список литературы

1. Г.Д. Зубова Уроки милосердия: Учебное пособие для учащихся 2-х классов, 2014.
2. Мурашов А.А. Культура речи: практикум М.:изд-во Московский психолого-социальный институт, 2006
3. С.И. Семенака "Уроки добра", Москва, изд-во "Аркти", 2003.
4. Волонтерский менеджмент. Пособие для сотрудников и молодежных лидеров по организации работы волонтеров. 2010.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение Программы

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, реализующий данную Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие педагогических работников и общественности, в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, технологий управления рисками, технологий разрешения конфликтов и командо-образования информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

СРЦН, осуществляющий образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение центром требований:
 - **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников центра;

Центр имеет все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка со взрослыми и другими детьми;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Центром право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы в соответствии с принципами вальдорфской педагогики.

Программой предусмотрено также использование центром обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Кадровые условия реализации Программы

Общие положения

В соответствии с ФГОС и ПООП, центр укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ст. 13 п. 1. Закона об образовании Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией. В связи с этим, к реализации программы на постоянной договорной основе привлекаются волонтеры, осуществляющие совместную развивающую и полезную деятельность с воспитанниками центра.

Реализация Программы в СРЦН осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в центре.

Каждая группа непрерывно сопровождается тремя педагогами, работающими посменно. В связи с тем, что программа реализуется при условии формирования групп по разновозрастному принципу из детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оптимальное соотношение числа педагогов, реализующих Программу, к числу воспитанников составляет - 1 педагог на 1 группу из 8 детей

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в центре - один помощник воспитателя на группу из 8 детей в дневное время и один помощник воспитателя в ночное время.

3) *иными педагогическими работниками* – музыкальный руководитель, логопед, психолог, социальный педагог, методист, юристконсульт.

Реализация Программы требует от СРЦН осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимого медицинского сопровождения. Для решения этих задач привлекается соответствующий квалифицированный персонал в соответствии со штатным расписанием СРЦН.

В целях эффективной реализации Программы Центр создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Центр осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, организуя постоянно-действующие семинары-практикумы, супервизии и консультации для педагогов (согласно плана ОМО).

Компетентности воспитателей

Важнейшая роль педагога заключена в оказании помощи воспитанникам в личностном становлении, в создании условий, в которых может наилучшим образом осуществиться психо-эмоциональное и личностное развитие.

Реализация данной задачи предполагает личностный (индивидуальный) подход в воспитании, опору на знание о глубинной сущности человека, о закономерностях его развития.

Говоря о конкретных требованиях к функциям воспитателя центра, можно выделить следующие: владение многообразными умениями и навыками практического характера, что связано с обязательной ежедневной хозяйственно-бытовой деятельностью взрослого в группе. Развитие способностей в различных областях художественно-

творческой деятельности (живопись, музыка, пение, драматургия и др.) и в области различных ремесел (пряжание, ткачество, шитье, вышивание, изготовление игрушек и др.). Планирование и организация жизни группы. Проведение наблюдений за детьми: группой в целом и каждым ребенком в отдельности с последующим коллегиальным обсуждением результатов и выработкой индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Изготовление игрового и методического материала, различных пособий. Оформление интерьера группы. Организация взаимодействия с родителями. Решение важнейшей педагогической задачи - создание доброй, уютной атмосферы детской жизни в группе, бережное, уважительное, внимательное отношение к каждому ребенку.

Особенностью педагогической деятельности воспитателей в СРЦН является творческий характер всех процедур – воспитательных и образовательных. Свобода творчества предполагает высокую личную ответственность воспитателя за результаты своей деятельности.

Подготовка педагогических кадров.

Работа воспитателем предполагает получение соответствующего педагогического образования. В настоящее время в связи с организацией и внедрением модульной программы дополнительного образования в группах центра администрацией реализуется процесс обучения педагогов в особенно интенсивном режиме с акцентом на перспективное планирование своей деятельности.

Педагоги изучают психологию, теоретические основы педагогики и психологии подросткового возраста. Большое внимание уделяется технологии преподавания, систематизации и универсификации знаний и умений, формируемых у воспитанников.

Особую роль играют практические занятия искусствами и ремеслами: музыкой, пением, речью, движением, живописью, лепкой, рукоделием, резьбой по дереву.

Кроме того, обучение ставит своей целью выработку педагогами собственных способностей. Поэтому в практических занятиях на первом месте стоит момент упражнения и вариативности.

Особой задачей обучения является соединение собственно педагогических методов и существующих социально-культурных условий, традиционных и современных явлений культуры.

Организация работы педагогического коллектива по реализации программы

Воспитатели регулярно обновляют свои методические наработки, совершенствуются в области методики, художественного творчества, практических навыков, планирования деятельности. Такое развитие возможно только при условии тесного сотрудничества и взаимодействия всех членов педагогического коллектива, обмена опытом, повышения квалификации.

Это условие реализуется в рамках:

- *ежедневных педагогических планерок*, в которых равноправно участвуют воспитатели, старший воспитатель, психолог, заведующий отделением. Темами педагогических планерок могут быть все вопросы педагогической работы и ее организации;
- ежемесячно проводятся *СОС-консилиумы (Положение о СОС-консилиуме)* – семейно-ориентированные социальные консилиумы центра - существенной частью их работы является обсуждение наблюдений за детьми, выработка индивидуальной траектории развития для каждого ребенка, заполнение педагогических карт детей и ИПР, составление характеристик. На заседания приглашаются родители детей для обсуждения актуальных задач по реабилитации, развитию и воспитанию ребенка с целью взаимодействия и создания педагогического пространства в семье;
- в течение года проводятся *четыре педагогических совета центра*, в котором участвуют педагоги, психологи, специалисты по социальной работе. На них

постоянно обсуждаются вопросы общего развития педагогики, методики. Отчеты педагогов по прошедшим периодам и праздникам дают картину текущего состояния работы. На педсовете могут также решаться вопросы организации педагогической деятельности, происходит тематическое и календарное планирование работы, продумываются сценарии праздников.

- ежеквартально организуются *семинары-практикумы* для педагогов, которые посвящены совместному творчеству педагогов, обмену опытом и мастер-классам по разнообразным видам игровой, художественной деятельности и ремесел, что становится импульсом для обновления и совершенствования работы с детьми.

Таким образом, все формы педагогической поддержки в центре направлены на объединение и развитие опыта всего коллектива, когда педагогический, творческий и организационный опыт осмысливается и делается основой для последующей работы. Педагогическая поддержка является эффективной формой самоконтроля и живого созидания.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН. 1990.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]//Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. [2014].
4. ФГОС начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785).
5. ФГОС основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года № 19644).
6. ФГОС среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 года № 24480).
7. Концепция дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»//Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва об "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.1249-03, Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.
13. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.
14. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п)// <http://government.ru/docs/18312/>