Лист № 2.

Теперь потренируемся переводить неправильные вопросы (НВ) в QBQ–вопросы. Выпишите проранжированные на первом листе вопросы в левый столбик и попробуйте перевести их в QBQ–вопросы в правом столбике. Почему важно СДЕЛАТЬ ЭТО ПИСЬМЕННО? Это как обучение – должны участвовать все виды памяти (кратковременная, длительная, зрительная, мышечная), а так же - сознание и подсознание.

**ПРАВИЛЬНО – НЕ ПРАВИЛЬНО** (для родителей)

|  |  |
| --- | --- |
| **НВ**«почему», «когда» и «кто»? | **QBQ** **Что** мне…**? и Как** я…**?** |
| Почему мой ребенок со мной не откровенен? | **Как** мне построить более доверительные отношения с ребенком? |
| Почему мне не помогают по дому? | **Как** я могу привлечь ещё кого-то для помощи по дому? |
| Когда мой ребенок перестанет добиваться своего истериками? | **Что** можно сделать, чтобы ребенок не устраивал истерики, пытаясь добиться своего? |
| Когда уже мои дети перестанут драться друг с другом? | **Что** поможет детям выяснять отношения без драк? |
| Когда моя дочь/сын начнет говорить со мной уважительно? | **Что** я могу сделать, чтобы моя дочь/сын говорил со мной уважительно? |
| Когда мой сын/дочь научится принимать правильные решения? | **Что** я могу сделать, чтобы помочь ребенку принимать боле взвешенные/продуманные решения? |
| Когда уже мой ребенок будет выполнять свои домашние обязанности без напоминания? | **Как** мне убедить ребенка, что домашние обязанности будут? **Что** я могу сделать, чтобы обязанности выполнялись без напоминаний с моей стороны?  |
| Кто все время разбрасывает вещи? | Как мне узнать, от кого зависит порядок/беспорядок? Что я могу сделать, чтобы «автор беспорядка» стал «автором порядка»? |
| Кто будет делать все «это» (что угодно)? | **Как** я могу разделить ответственность ( и с кем?) за «это»? |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |